

中芬高等职业教育合作与发展展望

崔志明

2009年10月7日

尊敬的 、各位来宾、女士们、先生们：

在这美好的季节里，中芬高等职业教育论坛隆重开幕了。江苏高职院校和芬兰教育界的同行欢聚一堂，交流切磋，对中芬高职教育发展的繁荣，对扩大中芬的交流与合作，对构建国际化的高职教育大平台具有十分的重要意义。就中芬高等职业教育未来的合作与发展，我谈三点设想。

一、对芬兰高等职业教育发展的两点突出印象

芬兰在达沃斯世界经济论坛世界经济竞争力评选中最近连续三年排名第一，其成功的重要原因之一就是国家对教育的全面改革。为了适应快速发展的工业和经济建设的需要，芬兰政府不断加强职业教育，目前，教育发展水平在经合组织国家已处于前列。近年来芬兰实行的一系列教育改革措施成为芬兰教育跨越发展的“助力器”，这些都是值得我国借鉴的。芬兰高等职业教育发展，我有两点突出印象：

一是将教育工作者与职业生活中的代表结合起来，发展创新的职业场所学习方式

学校与企业建立伙伴与合作办学机制，达到了学校、企业、学生三赢。对企业而言，在保持自己核心商业行为的同时“输出”教育，向学生说明所需的技能，因而加强了相应教育的价值；对于学校，伙伴关系意味着保持与最新技术和工作组织模式同步的机会；对于学生个人来说，工作中学习意味着在他们通过早期职业生涯获得了经历一种商业氛围熏陶的机会。

这与我国高等职业教育提倡产学结合、校企合作的办学模式相吻合，值得我们借鉴其先进的理念和做法。

二是以引进工程项目为导向的学生实际问题解决能力培养

从技能型人才的工作特点来看，主要任务是解决工程中技术性、工艺性的实际问题。芬兰教学活动以小组为单位，在完成项目的过程中，不是靠单纯的知识

积累，而是在实践中解决和处理问题的能力，这种能力的培养要求教学内容和教学方法更具创新性，强调知识的实用性和课程的综合化，学生的沟通能力和协作精神也得到了锻炼和培养。

这种教学中引入工程项目，使学生通过项目学习提高解决实际问题的能力的方式值得学习。

二、国际合作的基本走向与江苏省高等职业教育合作基础

1998 年联合国教科文组织 (UNESCO) 在巴黎召开的“世界高等教育大会”对高等教育的国际合作就作了突出强调。自此以后，高等教育的国际合作有了巨大的发展，并迅速地转化为一个国际化过程。高等教育国际化有四种取向：活动取向、能力取向、道德取向和过程取向。美国学者耐特 (Knight) 则对四种基本的高等教育国际化取向进行了总结，他认为：活动取向，即指一系列活动，如学生与教师交换、出国学习、国际发展活动、外语学习、国际学科、区域研究、联合授予学位计划及比较研究等；能力取向，这是一种以学习者为中心的取向，它重视培养学生的国际知识、技能、态度与价值观；道德取向，重视营造一种促进国际化的校园氛围；过程取向，即把国际教育或跨文化教育渗透在高等教育机构的各项主要工作如教学、研究和服务中。这四种取向相互交叉、相互联系。

中芬高等职业教育国际合作正是符合高等教育国际化趋势的。目前，国际合作产生的新趋势：正在由国际合作到国际化，由追求商业利益到人文关怀，由学术流动到全面关注。江苏中外合作办学的工作思路是：引进优质教育资源，加强办学过程监控，维护双方共同利益，切实保证教育质量。中芬高等职业教育合作前景广阔。

一是中芬经贸合作对人才的需求为职业教育合作交流提供了强大动力。芬兰

是北欧在中国的第一大贸易伙伴国。过去的十年，北欧国家、特别是芬兰与中国的经济贸易往来稳步增长，芬兰企业界在中国开展了众多经贸合作与投资项目。主要企业分布在东部地区、特别是长三角地区。如苏州诺基亚、昆山通力、常熟UPM（芬欧汇川）、上海森林集团、上海和无锡的卓美纸业等，带来了人力资源的需求，对中国职业教育提出了挑战，也带来了发展的契机。对于芬兰企业界来说，如何帮助企业本土化，本国员工理解中国文化习惯及管理模式对于加强双方良好合作关系、促进经贸发展显得至关重要。这成为芬兰进一步开展与中国的经济、文化，特别是教育领域合作的强大动力。

二是中芬两国职业教育优势互补为职业教育合作交流提供了发展空间。芬兰职业教育理念先进，有许多东西值得我们学习和借鉴，比如，企业—学校混合型发展模式，职业教育跟踪产业发展、与市场紧密结合的理念和能力；芬兰职业院校构建了真实的“前厂后店”式教学工场环境；行动导向的职业教育课程体系；信息技术应用的普及性与有效性；职业院校技术文化建设；职业教育终身化制度等。中国职业教育尤其是江苏的职业教育国内领先，规模大，层次多，类型丰富，体系完善，市场广阔。

三、中芬未来合作发展展望

芬兰教育部于2006年10月组团来我省访问。江苏省教育厅与芬兰教育部在会谈交流基础上，签署了职业教育和培训合作备忘录。苏州市教育局和皮尔卡玛地区教育培训合作组织也签订了谅解备忘录，并在苏州举办了首届中芬职业教育研讨会。同年11月省教育厅组团回访了芬兰教育部，进一步表达了加强合作交流的愿望。2007年10月8日应芬兰国家教育委员会邀请，江苏职业教育考察团参加了在芬兰召开的“中国-芬兰职业教育和培训研讨会”，实地考察了芬兰的院校和企业，进一步拓展了中芬职业教育合作与交流。2008年10月在美丽的金鸡湖畔，由江苏省教育厅邀请并组织筹办了“第三届中芬职业教育合作论坛”。芬兰国家教育委员会、职业院校代表、地方职业教育管理机构、在华芬兰企业代表及中方职业院校参加了论坛，以此推动了职业教育更广泛的合作与交流。2008年部分教师前往芬兰专业考察，更深入的互相分享交流了职业教育领域的经验。

前期的合作成功为进一步拓展合作思路奠定了基础。因此，我们对深化中芬职业教育合作交流充满信心。江苏省已把职业教育作为中外合作办学的优先领域，为此，我们建议：进一步拓展中芬职业教育合作交流的领域，进一步丰富合作交流的形式。

一是进一步办好现有的中芬合作办学项目。建立芬兰中国网络（CHINET）

和中国芬兰网络（FINET），为中芬职业教育进一步合作交流的工作群体。

芬兰中国合作网络成员初步为 11 家：教育部教育委员会、芬兰环境技术学院（芬方联络员）、皮尔卡玛职业技术学院、图尔库职业技术学院、赫尔辛基商学院、Hyvinkaa 职业技术学院、Salpaus 进修教育学校、芬兰工商联合会（EK）、通力公司、诺基亚、UPM

中国芬兰合作网络成员初步为 12 家：江苏省教育厅、苏州市职业大学、苏州工业园区职业技术学院、南京工业职业技术学院、江苏海事职业技术学院、苏州市教育局、东台市教育局、常熟市教育局、江苏省教育科学研究院职教所、苏州诺基亚公司、昆山通力公司、常熟 UPM 公司（芬欧汇川）

大力推动芬兰在华企业积极加入网络中，积极联络在江苏及周边地区的芬兰投资企业，为中芬职业教育合作搭建更多平台。同时逐步扩大中方合作成员。参与方（或单位）需在此网络体系中发挥各自的优势和作用，明确角色、职责、承诺和共享资源。

二是积极引进先进的课程、教材、教学方法和国际职业资格证书认证体系，参与国际教育服务市场竞争。

中芬两国国情的差异也为职业教育合作交流提供了重要的发展机遇。芬兰地大人少，劳动力资源短缺，特别是护理、烹饪等行业，亟需大量的高技能劳动力。中国人多地少，人口密度是世界上最大的地区之一，劳动力资源丰富，可以通过共同培养技能人才的合作模式，共同开展中芬两国职业教育人才培养模式比较研究，共同开发教学资源，共同商讨课程设置与改革，共同开发核心课程及其教材，共同研究制定课程标准、评价方法和评价标准，共享研究成果和信息。交流职业资格认证的经验，共同制定职业资格认证标准，完善职业资格认证体系，培养“适销对路”的高素质技能型人才。在课程、教材、教学方法和国际职业资格证书认证体系相对一致的基础上，将职业教育与劳动力输出结合，寻求新的合作渠道。

三是共建科研机构、培训基地和实训基地。

江苏与芬兰高职教育各有特点，互有优势，彼此交流和合作得益于文化、语言和地理位置等诸多独特的优势。合作中，可以尝试共建产学研基地。比如，以芬兰在江苏的企业对技能人才的需求为出发点，寻求合作项目，与在华芬兰企业联合建立培训基地，为芬兰在华企业职工培训服务；与在苏芬兰企业开展产学研合作，共建产学研基地。

四是加强职业院校师生的交流。

如加大师资和管理干部培训力度，继续选派高职院校校长和专业教师到芬兰校

际互访，学习借鉴芬兰高职教育先进的办学理念、管理经验和人才培养模式；互派教师访问学者境外培训交流，有计划地聘请外籍教师到职业教育机构任教；扩大两国高职院校留学生规模，鼓励本国学生到国外实习交流，拓展职业院校毕业生海外实习、就业和留学深造渠道，促进国际劳务输出等。

五、全日制院校也可通过跨国分段教学,采用“2+2”或“3+1”等模式,双方共同承认学历。

利用这个机会,也向在座各位芬兰教育界同仁简单介绍一下苏州市职业大学的情况。苏州市职业大学作为一所全日制普通高等学校,是江苏省办学历史最悠久的职业大学之一。其前身苏州工专成立于1911年,是我国著名工程教育专科学校之一,学校占地1200多亩,教职工1000多名,244人具有副高以上职称,384人具有硕士研究生及以上学历。学校以优良的办学条件、鲜明的人才培养特色和充分的就业率,赢得了良好的社会声誉,已经成为区域品牌高等职业院校。学校突出产学合作在学科专业建设中的重要地位,共建立校外实训基地92个,校企合作项目27个,校与地方企业有着长期、稳定的人才培养与科研合作,正在逐步构建“益在学生、利在企业、誉在学校”的多赢合作模式。我们真诚欢迎芬兰教育界与我校开展交流与合作,我校将积极的为合作交流创造条件,搭建平台。

最后,祝本次研讨会圆满成功!中芬两国职业教育和培训之间的合作不断进步!中芬两国的友谊地久天长!