



RUOTSIN KIELEN OPISKELUN TARVE

*Kielilainsäädäntö: maan virallinen kaksikielisyys

*Yhteydet Ruotsiin ja muihin pohjoismaihin

-alueellisesti suurin tarve rannikkoseudulla ja
kaksikielisissä kunnissa

-ruotsia tarvitaan erityisesti hallinnossa, hoito- ja
palvelualoilla sekä teollisuudessa



EU:n ja Euroopan neuvoston kielenopetuksen kehittämisen linjaukset

Komission tiedonanto 2008 monikielisydestä

*Kieltenosaaminen on osa perustaitoja ja
avainkompetensseja

*Kieltenopetuksen tehostuminen jäsenmaissa

*Äidinkielen ja kahden muun kielen opinnot

-Mainitaan erikseen naapurikielten opetus

-Korostetaan varhain aloitettua kielenopetusta



Taulukko *B-ruotsin* opetuksen tuntimäärien kehittyminen

vuodet	vuosiviikkotuntimäärä vähintään
1975 – 1977	10,5
1977 – 1984	9
1985 – 1993	9
1993 – 2004	6
2004 alkaen	6



RUOTSIN OSAAMINEN 9.Ik

Huhtikuu 2008,
107 koulua ja 5306 oppilasta



Vuodesta 2001 vuoteen 2008 osaamisen taso laskenut kaikilla reseptiivisen kielitaidon osa-alueilla

- *Kuullun ymmärtämisen osa-alue heikoiten hallittu osa-alue
- *Tuottamisen osa-alueilla tulokset selvästi heikompia kuin reseptiivisen kielitaidon alueella
- *Kieliopin rakenteet osattiin parhaiten
- *Tytöt menestyvät poikia paremmin
- *Poikien asenteet ruotsin opiskelua kohtaan kielteiset
- *Koulujen väliset osaamistasojen erot suuria



Poikien tukeminen ruotsin opiskelussa

- *Painopisteen siirtäminen opiskelussa viestinnällisyyteen
- *Huomio ydinosaamiseen
- *Opetuksessa enemmän huomiota poikien kiinnostuksen kohteisiin, työskentelytapoihin ja oppimistyyliin
- *Opiskelun motivoivuuutta lisäävä
- *Eryteisesti ammatilliseen koulutukseen suuntautuvat pojat eivät koe ruotsia hyödylliseksi itselleen



TOKI-KOULUT ja OTOSKOULUT ASENNEKARTOITUS

TOKI-koulut 21koulu, 962 oppilasta

*Ei merkitsevää asenteissa ruotsin kieltä kohtaan

*TOKI-koulujen oppimistulokset tilastollisesti
merkitsevästi parempia, myös poikien tulokset



POHDITTAVAKSI

B-ruotsin opetuksen aloittamisen varhentaminen:
esimerkiksi 5. tai 6.luokalle, suotuisampi aloitusikä ja
pidempi opiskeluaika

-seuraus: tarve lisäresursseihin, opetussuunnitelman ja
materiaalien uudistamiseen

-seuraus: kielentäydennyskoulutusta ruotsia opettaville

-TOKI-hankkeessa ja Svenska nu:ssa kehitettyjen
hyvien toimintamallien hyödyntäminen

A-ruotsin opetuksen jatkaminen A1- ja A2-kielinä