

# MAAHANMUUTTAJATAUSTAINEN OPPILAS JA TUNTIJAKO

Panu Pitkänen 3.3.2010

# I Taustaa

- ▣ oppilaat ovat tulleet suomalaiseseen koulujärjestelmään eri aikoihin
- ▣ oppilailla on erilaiset taustat (koulunkäynti, perheen kulttuuri, kotikielet)
- ▣ psyykkiset taustatekijät vaikuttavat oppimiseen (esim. traumat)
- ▣ tarvitaan joustavuutta ja yksilöllisiä opetusjärjestelyjä

## II Äidinkielen merkitys

- ▣ maahanmuuttajataustaisen oppilaan äidinkieli olisi saatava tuntijaon sisään > miten järjestää opetus tasapuolisesti eri paikkakunnilla ja eri kielissä?
- ▣ ajattelun kehitys riippuu äidinkielen tasosta
- ▣ suomen kielen oppiminen riippuu äidinkielen tasosta
- ▣ positiivinen vaikutus itsetuntoon ja kotoutumiseen

# III Suomi toisena kielenä (S2) opetus

- ▣ S2 oppimäärän asemaa on vahvistettava > lisätunteja tuntijakoon alakoulusta alkaen > lisätunnit vaihtoehtoisena tai valinnaisena ainakin yläkoulussa (1-2 vvh)
- ▣ S2 omaksi oppiaineeksi?
- ▣ edistyneemmille S2 -oppilaille painotettava kirjallisuutta > voisiko olla valinnaisena?

# IV Valinnaisaineet

- ▣ S2 kts edellä
- ▣ oma äidinkieli 8- ja 9-luokilla valinnaisaineeksi?
- ▣ lisää käytännönläheisiä aineita, esim. työharjoittelua valinnaiseksi 8 – ja 9-luokkalaisille
- ▣ musiikki ja kuvataide valinnaiseksi jo alakoulussa tilalle S2, oma äidinkieli tai ”kansalaistaito”

# V Kansalaistaito

- ▣ yhdistelmä maantiedettä (lähinnä Suomen ja Euroopan), historiaa ja suomalaisia arvoja/periaatteita ( demokratia, tasa-arvo, vastuu ympäristöstä jne) > Missä olen?

# VI Uskonnon opetus

- ▣ alakoulussa tuntijakoa olisi yhdenmukaistettava > 1 tunti viikossa kaikille 1-6- vuosiluokkien oppilaille > säästöt käytettäisiin ryhmien jakamiseen

# VII Valmistava opetus

- ▣ tarkemmin määritellyt tuntimäärät eri aineissa
- ▣ oppilaan ikään ja taito-/ tietotason mukainen jousto