




Tiedot, taidot ja osaaminen oppivassa yhteiskunnassa

Prof. Sanna Järvelä
Oulun yliopisto





Oppijan taidot & oppivan yhteiskunnan haasteet

- Tarvitaan ehjät ja pidemmät työurat.
- Pään sisällä tehtävän työn osuus on lisääntynyt nopeasti.
- Työelämässä ei pärjätä ilman verkostoja.
- Asenteet, tahto ja motivaatio.
 - Miten voimme vaikuttaa kiireeseen, stressiin, muutokseen ja jatkuvan oppimisen vaatimukseen?
 - Miten selvitä ja rakentaa itselleen mielekäs elämän kokonaisuus?
 - Tavoitteiden asettaminen ja niissä pysyminen?



Mitä “oppimisen kompetensseista” jo tiedetään?

- Oppimisen strategisia taitoja voi oppia helposti, mutta oppilaat eivät käytä strategioita.
- Taito ei riitä, pitää olla tahtoa.
- Tunnetilat voivat estää oppimista edistävän strategisen toiminnan.
- Hyvä oppija tunnistaa “pystyvyyttään”.
- Paras tiimityö toteutuu silloin kun tunnetiloja myös kontrolloidaan.

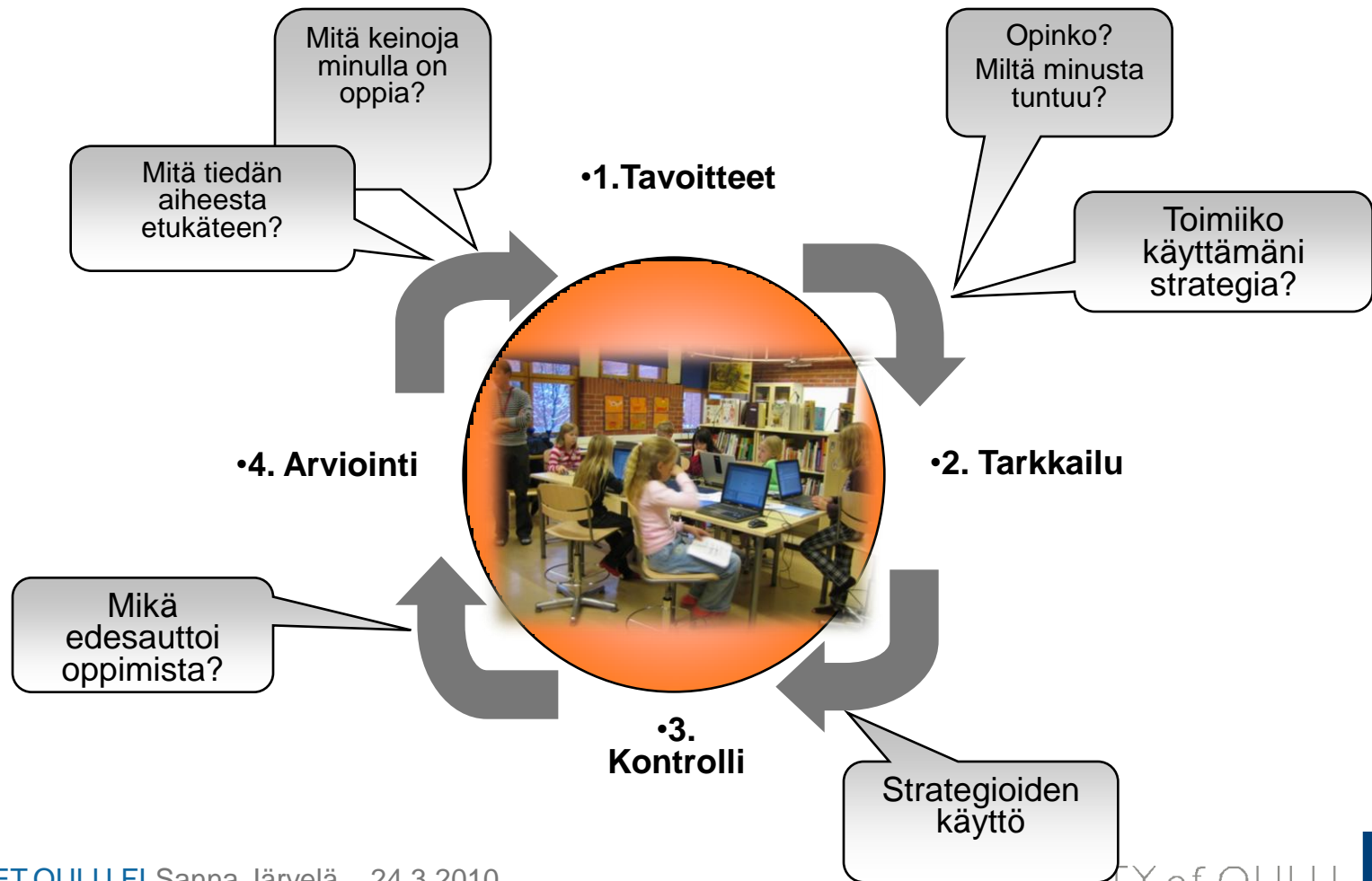


Mitä voidaan tehdä?

- 1) Koulun kehittämisessä päästävä eroon “perinteisistä hokemista” ja hyödynnettävä uusin tutkimustieto rohkeina interventioina.
- 2) Yksilöiden ja ryhmien pystyvyyttä tulee vahvistaa opettamalla oppimisen säätelytaitoja.
- 3) Koulun opiskelutilanteissa pitäisi pystyä harjoittelemaan epävarmuutta ja ristiriitojen sietämistä, mutta myös yksilöllistä ja kollektiivista onnistumista.



ADDRESS - Adaptiivinen motivaation säätely oppimisessa: yksilöllinen ja sosiaalisesti jaettu säätely erilaisissa oppimistilanteissa (Järvelä, Järvenoja & Malmberg, 2009)




Motivaatio ja itsesäätöinen oppiminen

(Järvelä, Järvenoja, Malmberg & Winne, 2010; Järvenoja & Järvelä, 2009; Järvelä, Volet & Järvenoja, 2010)

- Miten taitava oppija säätelee oppimistaan – miksi heikot oppilaat luovuttavat?




A screenshot of a web browser window titled "Kit: Example: Exploring the Planets - Browser: Mercury". The browser address bar shows ".helsinki101_Mercury.htm". The page content is titled "MERCURY A place of temperature extremes" and includes an "OVERVIEW" section. The text describes Mercury's orbital characteristics, its lack of atmosphere, and its extreme temperatures. A large image of Mercury is visible on the right side of the page. A small dialog box is open over the page, showing a "Template:" dropdown menu with options like "Argument", "Counter Argument", "Invention", "Event", and "Custom...". The dialog box also has a "Topic:" dropdown menu with the option "1st planet from the sun".



Optimaalinen oppimisen motivaatio (Brophy, 1999)

”Keskeistä ei ole tavoitteen asettaminen ja sen saavuttaminen, vaan se, että oppijalle syntyy osallisuus ymmärrystä edistäviin toimintoihin ja, että oppija ymmärtää sen toiminnan arvon.”






”Otan vain itseäni niskasta kiinni ja alan miettiä. Päätän tehdä hauskemmat asiat huomenna. Kun en ymmärrä, yritän hahmottaa asiaa piirtämällä tai kirjoittamalla, tiedän, että yleensä auttaa.”

Jussi 12 v.





Tutkimuksen uusia suuntia 21st Century Learning Skills

- Designing collective responsibility in knowledge- building communities (Zhang et al., 2009)
- Information problem solving (Winne et al., 2010)
- Socially shared regulation of learning (Järvelä, Volet & Järvenoja, 2010)



Millaisia uusia innovaatioita tieto- ja viestintätekniiikan opetusikäytön osalta on näköpiirissä? (1)

“Low-cognitive road >< “High-cognitive road”

- Siirrytään “toiminnoista” ideoiden tuottamiseen
- Tavoitteeksi omien ideoiden tuottaminen, vastuun ottaminen omista ja toisten ideoiden kehittämisestä.



Millaisia uusia innovaatioita tieto- ja viestintätekniiikan opetusikäytön osalta on näköpiirissä? (2)

- Aikaisemmin on kiinnitetty paljon huomiota ”knowledge-building” ja ”knowledge management” alueeseen teknologian sovelluksissa.
- Tulevaisuuden teknologiat treenaavat taitoa, tahtoa ja motivaation perustaa ”on-the fly”. (mm. mobile social media, rfid jne.).

