



OPETUSHALLITUS

**OPETUSHALLITUKSEN PUOLIVUOSIRAPORTTI
1.1.–30.6. 2008**

7/200/2008

Sisällys

TULOSTAVOITTEET	3
1 YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAVUUS	3
2 VAIKUTTAVUUS JA TOIMINNALLISET TULOKSET	4
2.1 OPETUKSEN JA OPPIMISEN KEHITTÄMINEN KAIKISSA KOULUMUODOISSA.....	4
2.2 YLEISSIVISTÄVÄ KOULUTUS	8
2.3 AMMATILLINEN KOULUTUS	11
2.4 AIKUISKOULUTUS JA VAPAA SIVISTYSTYÖ	14
2.5 LAADUNHALLINTA JA SEURANTA	15
2.6 RUOTSINKIELINEN KOULUTUS.....	18
2.7 OPETUSTOIMEN HENKILÖSTÖKOULUTUS	19
2.8 KOULUTUKSEN KANSAINVÄLISTYMINEN.....	19
2.9 OPETUS- JA KULTTUURITOIMEN RAHOITUSJÄRJESTELMÄ.....	21
2.10 RAKENNERAHASTOASIAKSET.....	21
2.11 VÄHÄLEVIKKISEN OPPIMATERIAALIN TUOTTAMINEN	22
2.12 VALTION OPPILAITOKSET	23
3 SIIRTO- JA SIOITUSMENOJEN (VAIKUTTAVUUS) JAKAMINEN	24
4 TOIMINNALLINEN TEHOKKUUS	26
4.1 TUOTTAVUUS	26
4.2 MAKSULLISEN PALVELUTOIMINTA.....	27
5 TUOTOKSET JA LAADUNHALLINTA.....	28
5.1 SUORITTEIDEN MÄÄRÄT JA AIKAANSAADUT JULKISHYÖDYKKEET	28
5.2 PALVELUKYKY JA LAATU	28
6 HENKISTEN VOIMAVAROJEN HALLINTA JA KEHITTÄMINEN	29
LIITE 1: OPETUSHALLITUKSEN TULOSSOPIMUKSEN MÄÄRÄRAHALIITTEEN MÄÄRÄRAHAT VUONNA 2008	

TULOSTAVOITTEET

Vaikuttavuuden raportointi 1.1.–30.6.2008 noudattaa Opetushallituksen ja opetusministeriön välisen tulossopimuksen rakennetta (tulossopimus 2007–2009, vuosia 2008–2009 koskevat tarkennukset).

Yhteiskunnallisen vaikuttavuuden perustekijät määrittyvät Opetushallituksen keskeisistä tehtävistä, erityisesti opetus suunnitelmista ja tutkinnon perusteista. Luvussa 1. on kuvattu tulossopimuskaudella Opetushallituksen toiminnalle asetettujen yhteiskunnallisen vaikuttavuustavoitteiden toteutuminen. Luvussa 2. on kuvattu tulossopimuskaudella Opetushallituksen tehtävien hoitamiseksi asetetut toiminnalliset tavoitteet ja selvitetty tavoitteiden toteutuminen. Seurannan tunnusluvut on esitetty kunkin asiayhteyden kohdassa.

1 YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAVUUS

Työn, yrittämisen ja työelämän politiikkaohjelma

Opintojen ohjaus

Oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen kehittämishankkeet (valtakunnallinen kehittämishanke, AIHE-projekti, ja LUKI-neuvola) saatiin päätökseen 2008. Hankkeissa syntyneitä materiaaleja on levitetty. Eri hallinnonalojen ja sidosryhmien edustajille järjestetyssä seminaarissa käsiteltiin malleja, joilla ehkäistään koulutuksesta putoamista. Seminaari toteutetaan jatkossa kahdesti vuodessa ohjauksellisen yhteistyön parantamiseksi.

Opetushallitus koordinoi ja ohjaa sisällöllisesti kuntien ja koulujen oppilaanohjauksen kehittämistoimintaa. Alueellinen koulutus alkaa syyskuussa. Avustusta myönnetty 106 kunnalle ja 20 yksityisen koulutuksen järjestäjälle.

Yrittäjyys

Yrittäjyyskasvatuksen kehittämiseksi on työskennelty yhteistyössä sidosryhmien kanssa. Ammatilliseen ja aikuis-koulutukseen on laadittu kaikkiin ammatillisiin perustutkintoihin sisällytettävä yrittäjyysosa. Taitaja 2008-kisoissa Espoossa oli kokeilulajina yrittäjyys. Ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annetun lain tarkoittamaan tutkintorakenteeseen lisättiin 1.1.2008 alkaen yritysneuvojan erikoisammattitutkinto. Lisäksi yrittäjän erikoisammattitutkinnon nimi muutettiin yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnoksi ja vastaava muutos on tehty tutkinnon perusteeseen. Yli 20 ESR-hankehakemuksesta valittiin viisi yrittäjyyttä edistävää hanketta.

Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnin politiikkaohjelma ja terveyden edistämisen politiikkaohjelma

Terveyden edistäminen sisältyy terveystieto-oppiaineeseen ja aihekokonaisuuksiin. Terveystiedon opetusta on kehitetty ja tehty perusopetuksen ja lukion terveystiedon opetusta koskeva selvitys. Opetushallituksen verkkosivuille on tuotettu Koululaisen terveyden polku -aineisto, jolla tuetaan kouluikäisen terveyttä. Lisäksi on tuotettu Aggression portaat -julkaisu. Materiaali tuotetaan myös ruotsiksi. Yhteistyössä eri työryhmissä on valmistettu erilaisia toimintamalleja ja ohjeistuksia hyvinvoinnin edistämiseksi.

STAKESin kanssa toteutettavassa terveyden edistämisen vertaistietojärjestelmä (TedBM-hanke) tutkimushankkeessa kootaan tietoa toimenpiteistä, joilla kouluissa ja oppilaitoksissa edistetään hyvinvointia ja terveyttä. Perusopetuksen raportit on julkaistu ja syksyllä 2008 tutkimus kohdistetaan lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin.

Ammatillisten opiskelijoiden työkykyä on kehitetty yhdessä SAKU ry:n kanssa. Terveyttä ja työkykyä edistäviä osioita on sisällytetty ammatillisten perustutkintojen perusteiden ammatillisiin tutkinnon osiin perusteita uudistettaessa.

Oppimisympäristöjen kehittäminen ja monipuolistaminen¹

Oppimisympäristöjen kehittämiseen ja monipuolistamiseen liittyvien avustusten jako toteutettiin keväällä 2008. Vuoden 2007 oppimisympäristöhankkeita ohjattiin ja niille järjestettiin käynnistystilaisuus huhtikuussa 2008.

Koulutuksen järjestäjien yhteistyön tukeminen

Ammatillisen koulutuksen järjestäjien yhteistyötä on tuettu Koulutuksen järjestäjien verkottuminen ja hyvät käytännöt -hankkeessa valtionavustuksin ja ohjausryhmätyöskentelyssä. Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen yhteistyötä tukeva verkkosivusto on avattu.

Koulutuksen järjestäjiä on tuettu maahanmuuttajien opetuksen ja koulutuksen järjestämisessä erilaisten kunta- ja lääniverkostojen avulla.

2 VAIKUTTAVUUS JA TOIMINNALLISET TULOKSET

2.1 Opetuksen ja oppimisen kehittäminen kaikissa koulumuodoissa

Ennakointi

Tulostavoite	Toteuma		
<i>OPH raportoi vuosia 2007 - 2012 koskevan ennakointityön tulokset tausta-aineistoinen</i>	Raportti valmistuu vuoden lopulla. Raportti sisältää vuodelle 2012 ennakoitua ammatillisesti suuntautuneen koulutuksen aloittajatarpeet sekä laajan tausta-aineiston niihin vaikuttavista työelämän muutoksista vuoteen 2020.		
<i>OPH tuottaa määrällistä ja laadullista ennakointitietoa ja toimii alueellisen ennakoinnin tukena</i>	Määrällistä ennakointitietoa on välitetty myös netin kautta (Ensti, Oph.fi). Alueellisen ennakoinnin tuen ajoitus painottuu kehittämissuunnitelmien laadinnan aikatauluihin. Yhteistyössä TEM:n kanssa on käynnistetty suunniteltu tavoitteena selvittää alueellisen ennakoinnin järjestäminen.		
<i>OPH kehittää osaamistarpeiden ennakointimenetelmiä, asiantuntijaverkoston ja tiedonkeruujärjestelmää</i>	Valtakunnallinen osaamistarpeiden ennakointihanke (VOSE) on käynnistynyt ESR-hankkeena. Osaamistarveselvityksiä (5 alaa) tehty perusteiden uudistamisen perustaksi.		
Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Julkaisu työvoima- ja koulutustarpeista</i>	2	2	Valtakunnallinen ennakointiraportti ja englanninkielinen lyhennelmä valmistuvat vuoden 2008 loppupuolella.
<i>Ennakoinnin sähköisen tietopalvelun Enstin kävijöiden käynnit keskimäärin/ kk</i>	40 000	40 000	30.6. mennessä 45 589

¹ Oppimisympäristöjen kehittämiseen ja monipuolistamiseen liittyvien avustusten myöntämisestä raportoidaan luvussa 3. Siirto- ja sijoitusmenojen (vaikuttavuus) jakaminen.

Monikulttuurisuuden edistäminen ja maahanmuuttajaopetus²

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH kehittää toimenpiteitä maahanmuuttajaoppilaiden tukemiseksi ja opintojen ohjaamiseksi. OPH kehittää toimenpiteitä maahanmuuttajaoppilaiden osuuden lisäämiseksi lukiokoulutuksessa ottaen mm. huomioon tuntijaon ja opetussuunnitelman perusteiden antamat mahdollisuudet. OPH parantaa muista kulttuureista tulleiden tyttöjen ja naisten mahdollisuuksia osallistua koulutukseen.</i>	<p>Maahanmuuttajataustaisten lukiokoulutuksesta valmistuneen selvityksen pohjalta on laadittu lukioita varten esite maahanmuuttajataustaisista lukiokoulutuksessa. Perusopetukseen valmistavan koulutuksen selvitys on valmistunut. Maahanmuuttajakoulutukseen on tuotettu erilaista materiaalia.</p> <p>Maahanmuuttajaoppilaiden koulumenestystä ja koulutukseen valikoitumista koskeva raportti valmistuu vuoden 2008 lopussa, tutkimustulosten pohjalta laaditaan toimenpiteet, miten maahanmuuttajaoppilaiden tuki ja ohjaus olisi kohdennettava.</p> <p>Ammatillisen koulutuksen valtionavustusten yksi painopiste on maahanmuuttajataustaisten naisten ja tyttöjen opiskelumahdollisuuksien parantaminen.</p>
<i>OPH kehittää maahanmuuttajien ammatillisen koulutuksen sisältöjä ja tukimuotoja sekä luo edellytyksiä koulutuksen hyvien käytänteiden ja toimintamallien kehittämiseksi tavoitteena opintojen keskeyttämisen vähentäminen sekä jatko-opintoihin ja työelämään sijoittumisen parantuminen.</i>	<p>Maahanmuuttajien ammatillisen peruskoulutuksen valmistavan koulutuksen opetussuunnitelman perusteet sekä ammatillisten perustutkintojen tutkintojen perusteiden maahanmuuttajia koskevat osat on päivitetty. Aikuisten maahanmuuttajien suomi toisena kielenä -arviointiin sekä ammatilliseen koulutukseen hakijoiden kielitaidon testaamiseen on tuotettu opas. Valmisteilta on selvitys sähköisistä suomen kielen oppimateriaaleista.</p> <p>Ammatillisen koulutuksen järjestäjille myönnettyjen valtionavustusten (195 000 euroa/17 koulutuksen järjestäjää) tavoitteena on kehittää oppilaitosten yhteistyötä ja verkostoitumista sekä sellaisia käytänteitä ja malleja, joilla voidaan ehkäistä koulutuksen keskeyttämistä. Avustukset on tarkoitettu myös maahanmuuttajien kielten opetuksen erityisjärjestelyjen tukemiseen, ohjauspalvelujen kehittämiseen, yhdenvertaisuuden ja etnisen monimuotoisuuden edistämiseen oppilaitoksissa sekä ammatillisten opintojen tukimuotoihin ja ammattiosaamisen näyttöjen kehittämiseen ja toteuttamiseen.</p> <p>Opetushallitus koordinoi vuosina 2008–2009 tehtävää selvitystä maahanmuuttajien ammatillisen peruskoulutuksen keskeyttämisen syistä. Alustavat tulokset selvityksestä saadaan vuoden 2008 aikana.</p>
<i>OPH tekee selvityksen maahanmuuttajien ammatillisen peruskoulutuksen keskeyttämisen syistä</i>	
<i>OPH tukee maahanmuuttajakoulutuksen kehittämistä ja maahanmuuttajien osallistumisen lisäämistä kaikissa vapaa-ajan sivistystyön oppilasmuodoissa</i>	<p>Maahanmuuttajien kieli- ja kulttuurikoulutukseen on myönnetty kehittämissuunnitelma hankerahoitusta sekä tuettu maahanmuuttajien koulutusta kehittämissuunnitelmissa ja koeluvuavustuksilla.</p>
<i>OPH suuntaa toimenpiteitä kansallisten vähemmistöjen koulutuksellisen aseman parantamiseen</i>	<p>Romanioppilaiden perusopetukseen tukemiseen on jaettu erillistä valtionavustusta (300 000 euroa) ja suunniteltu syksyllä 2008 alkava koulutuskokous. Valtionavustusta on myönnetty saamenkielisen oppimateriaalin tuottamiseen (258 000 euroa) ja saamelaisalueen ulkopuolella asuvien saamelaisien saamen kielen opetukseen sekä romanikielen opetukseen (vuonna 2007 annetusta opetuksesta).</p>
<i>OPH tukee koulutuksen järjestäjiä lasten ja nuorten ohjaamisessa suvaitsevaisuuteen sekä myönteiseen suhtautumiseen eri kulttuureja kohtaan</i>	<p>Koulutuksen järjestäjien hanketoiminnalla (mukana 40 kuntaa) on edistetty suvaitsevaisuutta ja hyviä etnisiä suhteita sekä lisätty eri kielten ja kulttuurien tuntemusta ja erityisesti koulu yhteisön kulttuurivähemmistöjen ja valtakulttuurin yhteyksiä.</p>

² Erityisavustuksesta, jolla tuetaan koulu yhteisöä koskevan monikulttuurisuustaitojen kehittämissuunnitelman laatimista ja toteuttamista, raportoidaan luvussa 3. Siirto- ja sijoitusmenojen (vaikuttavuus) jakaminen. Samoin raportoidaan maahanmuuttajien aikuiskoulutukseen suunnatut valtion erityisavustukset ja vieraskielisten oppilaiden kielten opetuksen valtionavustukset.

OPH koordinoi toimenpiteitä vieras-kielisten oppilaiden oman äidinkielen opetuksen, suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen ja muun opetuksen kehittämiseen.

Koulutuksen järjestäjille on laadittu tiedote vuonna 2008 annettavasta opetuksesta. Opetusta on kehitetty sisällöllisesti opetuksen koulutusten, kehittämisverkostojen, julkaisujen ja esitteiden avulla.

Oppilaitosten tasa-arvosuunnitelmat

Tulostavoite	Toteuma		
OPH tukee tasa-arvosuunnitelmien laatimista	Opas oppilaitosten tasa-arvosuunnitelman laadintaan on julkaistu suomeksi ja ruotsiksi ja se on toimitettu lukioihin sekä toisen asteen ammatillisiin oppilaitoksiin.		
Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Tasa-arvosuunnitelmat oppilaitoksissa	100 %	Ei tietoa.	Tasa-arvosuunnitelmien määrä voidaan selvittää erillisellä kyselyllä, jos OPM:ltä saadaan rahoitus.

Hyvinvoinnin edistäminen

Vaikuttavuus Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Kouluterveyskysely: % keskinäistä tai vaikeaa masentuneisuutta	12	Ei tietoa.	Vuoden 2008 keväällä toteutetun kouluterveyskyselyn tulokset julkistetaan elokuussa Kouluterveyspäivillä.
% ei koe tulevansa kuulluksi koulussa	28		
% koulukiusattuna kerran viikossa tai useammin	6		
Kouluyhyvinvointisuunnitelma oppilaitoksissa %	100		

Fyysisen opiskeluympäristön kehittäminen

Tulostavoite	Toteuma		
OPH edistää opetussuunnitelmien toteuttamista tukevien, oppimista edistävien ja terveyden ja turvallisuuden huomiointien esteettömien opiskeluympäristöjen syntymistä	Koulurakennusten korjausoppaan I-II (Kiinteistönomistajan Koulurakennusten korjausoppaan I-II (Kiinteistönomistajan opas ja suunnittelijan opas) käsikirjoitus on valmistunut. Kuvataiteen opetustilojen suunnitteluopas (ruotsinkielinen) on valmistunut. Järjestetty koulutustilaisuus tulevaisuuden oppimisympäristöistä.		
OPH selvittää miten ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden asumista voi parantaa. Selvityksen pohjalta OPH ohjaa koulutuksen järjestäjiä kehittämään opiskelijoiden asumista ja asuntolatoimintaa	Selvitystyö käynnistetty.		
Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Opiskeluympäristön kehittämiseen liittyvät oppaat	5 kpl	1,5	Voimavarojen puutteen vuoksi oppaita valmistuu suunniteltua vähemmän.

Koulutustiedotus ja opiskelijavalintajärjestelmät

Tulostavoite	Toteuma
<p><i>OPH ylläpitää ja kehittää valtakunnallisia opiskelijavalintajärjestelmiä</i></p>	<p>Opetushallitus on ylläpitänyt ja kehittänyt kahdeksaa valtakunnallista atk-pohjaista opiskelijavalintajärjestelmää.</p>
<p><i>OPH vastaa opiskelijavalintarekisterin tietojen kokoamisesta, hakujärjestelmien valtakunnallisesta toteutuksesta sekä koulutukseen hakemiseen ja opiskelijaksi ottamiseen liittyvästä yleisestä tiedottamisesta, ohjaamisesta ja neuvonnasta</i></p>	<p>Valintajärjestelmien ylläpito on toteutunut pääosin suunnitelmien ja aikataulujen mukaisesti sekä opiskelijavalintoihin liittyvät painetut julkaisut ja niiden verkkoversiot ovat ilmestyneet aikataulujen mukaisesti. Koulutusnettipalvelussa on käynyt 629 000 tiedonhakijaa.</p>
<p><i>OPH vastaa yliopistojen sähköisen hakupalvelun ja yhteishakujärjestelmän (YSHJ) kehittämisestä ja ylläpidosta</i></p>	<p>YSHJ:ää on voitu kehittää pääosin aikataulussa. Kevään 2009 valintojen osalta järjestelmän kehittämisessä on resursoinnista johtuen viivästyksiä. Syksyn rajatut valinnat voidaan hoitaa saavutetun järjestelmäkehityksen avulla.</p>
<p><i>OPH vastaa ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmästä (AMKYH), ammattikorkeakoulujen vieraskielisen koulutuksen yhteishakujärjestelmästä (VKYH), ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksen yhteishakujärjestelmästä (AKYH) ja ammatillisen opettajakoulutuksen yhteishakujärjestelmästä (AMKOPE) sekä kehittää sähköisen asiointimahdollisuuden korkeakoulujen opiskelijapaikkojen vastaanottamista koskeviin järjestelmiin (AMKOREK ja HAREK)</i></p>	<p>Ammattikorkeakoulujen valtakunnalliset opiskelijavalintajärjestelmät on toteutettu aikataulujen mukaisesti. HAREK:in avulla toteutetaan yhden opiskelupaikan säännöstä yliopistosektorilla. AMKYH-järjestelmässä nettihakemusta käytti 99,9 % hakijoista (56 800). VKYH-järjestelmässä nettihakemusta käytti 99,8 % hakijoista (24 000). AKYH-järjestelmässä nettihakemusta käytti 99,7 % hakijoista (12700). AMKOPE-järjestelmässä nettihakemusta käytti 96,5 % hakijoista (4 600). Ammattikorkeakoulusektorilla yhden korkeakoulupaikan säännöstä on toteutettu AMKOREK-järjestelmän avulla. Aikuiskoulutuksessa ja ammatillisessa opettajakorkeakoulutuksessa on käytössä hakijapalvelu, jossa hakija voi ottaa opiskelupaikan vastaan HST-kortin tai verkkopankkitunnusten avulla. Ammatillisten opettajakorkeakoulujen yhteishaussa 75 % ja aikuiskoulutuksen yhteishaussa 37 % otti paikan vastaan sähköisesti.</p>
<p><i>OPH toteuttaa korkeakoulujen yhteishakupalvelun yhteyspisteen tehtävät</i></p>	<p>Yliopistojen sähköisen hakupalvelun valtakunnallinen yhteyspiste alkaa toteuttaa sille annettuja tehtäviä syksyllä 2008.</p>
<p><i>OPH saattaa loppuun ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen sähköisen baku- ja koulutusjärjestelmän (TAYH/KOULUTA) käytännön toteutuksen yhteishakuun kuuluvan koulutuksen osalta ja toteuttaa täydennyshauun</i></p>	<p>KOULUTA-järjestelmä on otettu vaiheittain käyttöön. Kaikki toiminnot on toteutettu pääosin sähköisinä tiedonsiirtoina. Osa koulutuksen järjestäjistä tallensi arvosana- ja koetiedot myöhässä, joten yhteishaun valinta-ajojen ei päästy toteuttamaan suunnitellussa aikataulussa. Opiskelijaksi ottamispäätöstä varten kaikkien koulutuksen järjestäjien piti saada KOULUTA -järjestelmästä tiedot koulutukseen hyväksytyistä 12.6.2008, jotta valintatiedot olisi voitu julkistaa aikataulujen mukaisesti aikaisintaan 13.6.2008. Osa koulutuksen järjestäjistä sai tarvitsemansa tiedot valintoja varten. KOULUTA -järjestelmä tukkeutui suuren käyttäjämäärän vuoksi, vaikka Opetushallituksen ja Tie-</p>

toEnatorin välisen sopimuksen perusteella KOULUTA -järjestelmän suuri käyttäjämäärä (noin 5000) on ollut toimittajan tiedossa. Järjestelmää on testattu elokuusta 2007 alkaen. Käyttäjämäärän aiheuttama kuormitus oli kuitenkin suurempi, kuin mihin TietoEnator oli varautunut. TietoEnator kasvatti laitekapasiteettia useaan otteeseen, mutta toimenpiteet eivät auttaneet. Vaikeuksista johtuen Opetushallitus päätti perjantaina 13.6.2008 laskea alas koko KOULUTA -järjestelmän. Samalla Opetushallitus sopi TietoEnatorin kanssa korjauksista ja varasuunnitelmista, jotta järjestelmä toimisi virheettää maanantaina 16.6.2008. Korjaukset kestivät kuitenkin odotettua kauemmin. Siten osa koulutuksen järjestäjistä sai tarvitsemansa tiedot tiistaina 17.6.2008.

Ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteishaussa nettihakemusta käytti 98,5 % hakijoista (91 200). Järjestelmän avulla toteutetaan ensimmäistä kertaa täydennyshaku.

Ohjaus- ja neuvontapalvelut otettu käyttöön. Palvelua sai noin 21 000 hakijaa.

Koulutusoppaat toimitetaan ja jaetaan aikataulun mukaisesti molemmilla kotimaisilla kielillä painetussa ja sähköisessä muodossa.

OPH toteuttaa ammatillisen ja lukiokoulutuksen sähköisen haku- ja koulutustietojärjestelmän ohjaus- ja neuvontapalvelut

OPH toimittaa ja jakaa ammatillisen ja lukiokoulutuksen, aikuiskoulutuksen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen koulutusoppaan painetussa ja sähköisessä muodossa molemmilla kotimaisilla kielillä ja osaksi englanniksi

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Koulutusoppaat</i>	12	11	Apply to Polytechnics in Finland -julkaisua ei tehdä taloudellisista syistä 30.6. mennessä 519 000
<i>Koulutusoppaiden painosmäärät</i>	568 000		
<i>Koulutustiedon latauksiin liittyvät haut koulutusnettipalvelusta</i>	9,0 milj.	9,0 milj.	
<i>Opiskelijavalintajärjestelmät</i>	8	8	
<i>Opiskelijavalinnan hakijamäärät</i>	350 000		30.6. mennessä 258 000
<i>Nettihakijoiden määrä</i>	160 000		30.6. mennessä 187 600
<i>Nettihakijoiden osuus hakijamäärästä %</i>	n.	72,8 %	
	45,7 %		

2.2 Yleissivistävä koulutus

Yleissivistävän koulutuksen kehittämisessä keskeistä on ollut opetussuunnitelman perusteiden toteutumisen seuranta ja toimeenpanon tukeminen. Perusopetuksessa on käynnistetty hallitusohjelman mukainen, perusopetuksen laadun parantamiseen tähtäävä kehittämistoiminta (ns. POP-ohjelma).

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH tukee ja seuraa esi- ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja taiteen perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden toteutumista sekä raportoi tästä opetusministeriölle vuosittain</i>	Perusopetuksen vuoden 2004 opetussuunnitelmauudistus -raportti sekä selvitys aikuisten lukiokoulutuksesta on laadittu ja toimitettu OPM:öön. Kysely opetussuunnitelmajärjestelmän toimivuudesta on toteutettu (vastaukset 1200 perusopetuksen rehtorilta). Opetussuunnitelman perusteiden toteutumista on tuettu koulutuksella (33 tilaisuutta) ja informaatio-ohjauksella sekä toteutettu kaksi opetussuunnitelmaohjaajien pitkäkestoista koulutusta ja tuotettu Ops

elämään -verkkoaineisto. Helsingin eurooppalaisen koulun opetussuunnitelma on valmistettu. Lausunnot perusopetuksen, esiopetuksen ja lukiokoulutuksen järjestämisluvista (yht. 26) on annettu OPM:lle.

Pohjoismaista opetussuunnitelmayhteistyötä on koordinoitu UNESCO/IBE:n kanssa tehdyn sopimuksen mukaisesti, järjestetty syksyn ICE-konferenssin valmisteluihin liittyvä kansainvälinen seminaari sekä valmisteltu Suomen maaraportti.

Lisätään aikuisille tarkoitettuihin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin kokonaisuus, joka kattaa perusopetuksen alimpien vuosiluokkien tavoitteet ja sisällöt

OPH ryhtyy toimiin oppilasarvioinnissa havaittujen puutteiden korjaamiseksi. Tavoitteena on yhtenäistää arvosanojen käytön perusteita oppilaiden oikeusturvan parantamiseksi erityisesti jatko-opintoihin siirryttäessä.

OPH suuntaa toimenpiteitä romani-ikäisten perusopetuksen loppuunsaattamiseksi ja lukio-opintoihin kannustamiseksi aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kehittämisohjelmatyöryhmän ehdotusten mukaiseksi

Esi- ja perusopetuksessa OPH suuntaa toimenpiteitä opetuksen ja koulupäivän rakenteen eheyttämiseksi. Tavoitteena on kehittää oppivan yhteisön toimintatapoja koulutuksen järjestäjien ja koulujen välille, yhtenäisen perusopetuksen toteuttamista tukevia hallinnollisia ja pedagogisia toimintarakenteita sekä yhtenäisyyttä tukevaa koulun toimintakulttuuria

OPH edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia toimenpitein, joka kohdentuvat erityisesti oppimis- ja koulunkäyntivaikeuksien varhaisen tunnistamisen edistämiseen, oppimis- ja oppimaan oppimisen valmiuksien vahvistamiseen ja menetelmien kehittämiseen.

OPH suuntaa toimenpiteitä oppilas- ja opiskelijahuollon vahvistamiseen kouluissa ja oppilaitoksissa. OPH tuottaa oppilas- ja opiskelijahuollon oppaan yhteistyössä Stakesin kanssa.

OPH kehittää ja levittää ehkäisevän

Kokonaisuuden valmistelu aloitettu ja se valmistuu 2009.

Perusopetuksen oppilaan arviointiin liittyviä koulutustilaisuuksia on järjestetty ja käynnistetty koulujen arviointikäytänteiden analysointityö.

Perusopetuksen päättövaiheen maahanmuuttajien suomi toisena kielenä -arvioinnin tueksi on julkaistu opas.

Romaniaikuisten perusopetuksen loppuunsaattamista tukevaa ohjelmaa on valmisteltu osana romanipoliittista toimenpideohjelmaa (päävastuu STM).

Opetuksen ja koulupäivän rakenteen eheys sekä perusopetuksen yhtenäisyys ollut painotetusti esillä kaikessa koulutuksessa. Molemmista teemoista on järjestetty omat koulutuspäivät. Teemat olivat esillä myös kansallisilla peruskoulupäivillä keväällä 2008.

Yleissivistävän koulutuksen lajakkuutta tukevasta opetuksesta on laadittu muistio pohjaksi kehittämistyölle.

Yhdessä kunnissa toimivien psykologien ja kuraattorien kanssa on käynnistetty yhteistyöverkosto. Yhteistyössä on laadittu kodin ja koulun yhteistyön laatuvausjulkaisu, joka on toimitettu opettajankoulutuslaitoksille.

Oppilashuollon laadun ja sitä tukevan verkostomaisen oppilas- ja opiskelijahuoltotyön sekä palvelurakenteen edistämiseen on jaettu erityisavustusta (1 290 000 euroa/92 kuntaa). Kehittämistoiminnan edistämiseksi on järjestetty koulutusta. Kehittämistoimintaan osallistuvien kuntien osalta (100 kuntaa) on tehty palvelurakenteen nykytilan kartoitus. Tavoitteena on tuottaa indikaattorikehikko ja -malli kuntien oppilashuollon palvelurakenteen todentamista ja kuvaamista varten. Yhteistyö oppilas- ja opiskelijahuollon oppaan toimittamisesta on aloitettu Stakesin kanssa.

Lasten ja nuorten terveyden edistämisen neuvottelukunta on aloittanut toi-

päihdetyön toimintamalleja sekä kerää ja kehittää tietoa varhaiseen tunnistamiseen ja tukeen liittyvistä toimivista ratkaisuisista ja huolehtii niiden levittämistä ja vaikuttamista

OPH osallistuu erityisopetuksen strategian toimeenpanoon

OPH tukee taiteen perusopetuksen järjestämistä ja opetussuunnitelmatyötä. Painopisteenä on yleisen oppimäärän ja laajan oppimäärän käsitteiden selkeyttäminen sekä taiteen perusopetusta antavien yksikköjen, taide- ja kulttuurilaitosten, kirjastojen ja koulun yhteistyön edistäminen

OPH edistää aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden toteutumista ja toiminnan kytkemistä osaksi peruskoulun toimintaa. Toimintaa yhtenäistetään ja laajennetaan sekä tuetaan kuntia ja alueellisia verkostoja toiminnan laadun kehittämisessä. Moniammatillista ja hallinnonalat ylittävää yhteistyötä vahvistetaan samoin kuin yhteistyötä yksityisen ja kolmannen sektorin kanssa. Kerhotoiminnan vahvistamiseen suunnataan voimavaroja.

OPH tehostaa toimenpiteitä kielten opetuksen kehittämiseksi ja oppilaiden ja opiskelijoiden kielivalintojen monipuolistamiseksi sekä toisen kotimaisen kielen kiinnostavuuden lisäämiseksi. OPH kehittää toisen kotimaisen kielen opiskelua, oppimateriaalia ja menetelmiä sekä vahvistaa positiivista kuvaa maamme kaksikielisydestä ja molempien kansalliskielten osaamisen tärkeydestä. Kielikylyht ja "kielisuikent" kehittyvät tärkeinä osana kieliopetusta ja kielikasvatusta. Opettaja-, opiskelija- ja kulttuuri-vaihto lisääntyy suomen- ja ruotsinkielisten koulujen kesken sekä muiden Pohjoismaiden kanssa

mintansa. Neuvolatoimintaa, kouluterveydenhuoltoa ja opiskeluterveydenhuoltoa koskeva asetuserä valmistui. Hyvinvoinnin edistämiseen on valmistettu erilaisia toimintamalleja ja ohjeistuksia.

Pelastustoimen ja poliisin kanssa on tehty yhteistyötä turvallisuusasioissa. Päihdetyön työtä on jatkettu Stakesin kanssa. Kriisikoulutustilaisuuksia (14) on järjestetty eri puolilla Suomea. Pitkäkestoisen koulutuksen suunnittelu on käynnistynyt ja perustavoitteet ja sisällöt määritetty. Vuosittainen Koulurauhan julistustapahtuma on suunniteltu, Demo-kilpailu toteutettu. Turvallisuuden edistämistä tukevaa aineisto- ja materiaalipankkia on täydennetty. Yhteistyö Viron Koulurauha-ohjelman kanssa on käynnistetty.

Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden muutosten valmistelu on aloitettu sekä osallistuttu lainsäädännön muutosten valmisteluun. Tehostetun ja Erityisen tuen kehittämistoiminta on käynnistetty. Erityisopetuksen strategiaa on esitelty eri koulutustilaisuuksissa.

Taiteen perusopetuksen järjestäjille on toimitettu tiedote ”Taiteen perusopetuksen käsite, rakenne ja laajuus”. Opetustuntikohtaisen valtionosuuden piiriin kuuluville oppilaitoksille on myönnetty kehittämisrahaa 75 hankkeelle.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestää 96,7 % Manner-Suomen kunnista (noin 44 000 lasta). Perustetut alueelliset kehittämisverkostot järjestivät alueillaan koordinaattoritapaamisia ja koulutustilaisuuksia. Aamu- ja iltapäivätoiminnan laatua koskeva arviointi on toteutettu, tulosten mukaan huoltajat ovat tyytyväisiä toimintaan. Kuntien päättäjille on tuotettu tiedotusmateriaalikansio ja tiedotusta tehostettu luomalla verkkosivusto. Aamu- ja iltapäivätoiminnasta on laadittu englanninkielinen esite.

Kerhotoiminnan kehittämiseen on myönnetty valtionavustuksia (5 961 000 euroa/ 305 kuntaa). Lääneittäin on järjestetty viisi tiedotustilaisuutta, ja laadittu kerhotoiminnan esite.

Kielten opetusta koskevaa informaatio-ohjausta on annettu ja suunnitellut koulutustilaisuudet on järjestetty.

Toisen kotimaisen kielen opetuksen kiinnostuksen kehittämistä edistäviä toimenpiteitä on jatkettu toimintaan osallistuvien koulutuksen järjestäjien kanssa. Osallistuvien ruotsinkielisten koulujen määrää laajennetaan syksyllä. Toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi) on toteutettu oppimistulosarviointi. Vierailu Ruotsiin sekä oppilaitoskäyntejä on toteutettu. Verkkosivut on avattu.

OPH toteuttaa European Label - Kieltenopetuksen eurooppalainen laatuleima -kilpailun

OPH kehittää varhain aloitetun sekä integroidun vieraiden kielten sekä toisen kotimaisen kielen oppimiseen ja opetukseen soveltuvia oppimisympäristöjä, opetusmenetelmiä, työtapoja, oppimateriaaleja ja -välineitä. Tavoitteena on lisätä varhain aloitettua kielenopiskelua ja kielellistä monimuotoisuutta sekä kulttuurivaiktoa suomen- ja ruotsinkielisten koulujen kesken sekä muiden Pohjoismaiden kanssa

Lukiokoulutuksessa tavoitteena on rikastaa alueellista opintotarjontaa

OPH suuntaa toimenpiteitä yhteisöllisyyden edistämiseksi lukiokoulutuksessa

OPH valmistele lukiokoulutuksen suullisen kielitaidon osaamisen arvioimisen valtakunnallisen totentusta

Laatuleima-kilpailun hakuprosessi (26 hakemusta) on toteutettu. Palkittavat hankkeet valitaan syksyllä.

Kielten opettajien täydennyskoulutukseen on myönnetty avustuksia. Kielten opettajien yhteistyötä ja oppilaiden mahdollisuuksia keskinäisiin ja kansainvälisiin tapaamisiin on tuettu erityisesti saksan, ranskan ja venäjän opetuksen kehittämisverkostoissa. Karjalan tasavallan kanssa on valmisteltu venäjän opetuksen hanketta, jossa kehitetään sekä venäjä vieraana kielenä että venäjä äidinkielenä -opetusta.

Lukiokoulutuksen alueellisten yhteistyöverkostojen toiminnan kehittämiseen on annettu informaatio-ohjausta.

Yhteisöllisyydestä on valmisteilla aineistoa Edu.fi-sivuille.

Suullisen kielitaidon osaamisen arvioinnin valmistelu on edennyt yhteistyössä OPM:n kanssa.

Vaikuttavuus Indikaattori

Tavoite

Arvio Toteuma

Analyyysi

Aamu- ja iltapäivätoiminnan osallistujat,

1. luokkalaisista %

2. luokkalaisista %

erityisopetus %

50

30

5

30.6. mennessä 46,4

30.6. mennessä 26,4

30.6. mennessä 5,1

2.3 Ammatillinen koulutus³

Ammatillisen peruskoulutuksen kehittämisessä on keskitytty eri alojen tutkintorakenne-esitysten valmisteluun. Kaikkien tutkintojen perusteiden uudistamisessa on keskitytty koulutuksen työelämälähtöisyyden vahvistamiseen ja monipuolisten koulutusratkaisujen kehittämiseen erilaiset oppijat huomioon ottaen. Koulutuksen alakohtaista kehittämistä on tuettu kehittämishankkeilla, koulutuksella ja asiantuntijaohjauksella. Kaikki kehittäminen on tehty laajassa sidosryhmäyhteistyössä työelämän, koulutusorganisaatioiden sekä opiskelijaedustajien kanssa.

Tulostavoite

OPH selvittää ammatillisten perustutkintojen muutostarpeet ja ottaa muutostarpeita selvittäessään huomioon myös yksilöllisen oppimisen ja erityisopetuksen näkökulman

Toteuma

Perustutkintojen muutostarpeet on selvitetty ja tutkintoja koskevat muutosesitykset tehty OPM:lle. Tutkintoasetus 2009 on valmistunut ja elokuussa saadaan tutkintoasetus 2010.

OPH vastaa ammatillisen tutkintojärjes-

OPM:n hanketta koskevia linjauksia odotetaan.

³ Ammatillisen koulutuksen valtionavustuksista raportoidaan luvussa 3. Siirto- ja sijoitusmenojen (vaikuttavuus) jakaminen.

telmän joustavuuden ja tehokkuuden parantamishankkeen toiminnallisesta toteuttamisesta. Hankkeeseen liitetään vuosille 2007 - 2010 ajoittuva ammatillisten perustutkintojen opetussuunnitelmien ja tutkinnon perusteiden sekä käynnissä oleva ammatti- ja erikoisammattitutkintojen uudistamistyö

OPH tarkistaa tutkintokohtaisten valtakunnallisten opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteet siten, että tutkintojen perusteet on tarkistettu tarvittavin osin ja ammattiosaamisen näytön perusteet integroitu opetussuunnitelmien perusteisiin siten, että ne voidaan ottaa käyttöön viimeistään vuonna 2010

OPH varmistaa kansallisten ammattiosaamisen näyttöaineistojen saatavuuden ja tukee koulutuksen järjestäjiä ja työelämää ammattiosaamisen näyttöjen käyttöönotossa

OPH seuraa ammattiosaamisen näyttöjen toteutusta ja valmistautuu yhdessä opetusministeriön kanssa raportoimaan ammattiosaamisen näyttöjen toteutumisesta eduskunnalle vuonna 2009

OPH jatkaa ammatillisen koulutuksen arvostusta, houkuttelevuutta ja työelämälähtöisyyttä parantavia toimenpiteitä. OPH kehittää ammatillista peruskoulutusta ja ammatillista lisäkoulutusta sekä niihin kytkeytyviä alakohdaisia palveluja kokonaisuutena. OPH edistää ammatillisen koulutuksen ja lukion, ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen sekä ammatillisen perus- ja lisäkoulutuksen yhteistyötä

OPH kehittää ammatillisen koulutuksen opetusmenetelmiä siten, että menetelmät edistävät työelämälähtöistä ja alakohdaiset tarpeet huomioon ottavaa oppimista ja mahdollistavat yksilölliset opiskeluohjelmat ja oppimispolut, ja levittää kehittämiaan hyviä käytäntöjä koulutuksen järjestäjien hyödynnettäväksi

OPH osallistuu ammattitaitoisen työvoiman puutteesta kärsivien alojen tilanteen selvittämiseen ja tukitoimenpiteiden toimeenpanoon

Kolme perustetta on valmistunut ja ne otetaan käyttöön 1.8.2008. Lisäksi on valmistunut 2 perustetta aiemman tutkintorakenteen mukaisiin tutkintoihin. Vuoden loppuun mennessä valmistuu 25 tutkinnon perustetta, jotka otetaan käyttöön 1.8.2009. Syksyllä käynnistyy 27 perusteprojektia, joissa valmistuvat perusteet otetaan käyttöön 1.8.2010.

Ammattiosaamisen näyttöaineistoja on tuotettu kokeilujen jälkeen käynnistyneisiin tutkintoihin sekä muuttuneisiin tutkintoihin.

Koulutuksen järjestäjiltä on pyydetty tiedot näyttöjen toteutumisen tilanteesta, vuosiraportti valmistuu syyskaudella. Näyttöjen kustannusvaikutusten selvitys on käynnistetty.

Koulutustiedotusta on tehty eri muodoissaan, tuettu ammattitaitokilpailuja, vetovoimahankkeita on käynnistetty neljällä alalla. Ammatillisen peruskoulutuksen lisäkoulutuksen kokonaiskehittämistä on tehty perustutkintojen, erityisesti perusteiden uudistamisen, yhteydessä.

Lukion ja ammatillisen koulutuksen yhteistyötä on edistetty määrittelemällä ammattitaitoa täydentävien tutkinnon osien ja lukio-opintojen vastaavuudet sekä tuottamalla tiedottavaa materiaalia www-sivuille.

Perusteissa, työssäoppimisen kehittämisessä ja oppimisympäristöhankkeissa on tuettu työelämälähtöisen ammatillisen koulutuksen kehittämistä monipuolisesti.

Selvittävien alojen määrittelyt on tehty. Selvitykset käynnistyvät syksyllä 2008.

OPH huolehtii kuljettajien ammattipätevyysdirektiivin toimeenpanosta opetushallinnon osalta

OPH osallistuu lähiopetuksen ja ohjauksen tilan selvittämiseen ja toimintaehtotusten valmisteluun

OPH kehittää ammattiopistojen sähköistä asiointia ja varustautumista sähköisen hakujärjestelmän käyttöönottoon. Lisäksi OPH kehittää digimateriaalia ja verkko-opetuksen menetelmiä

OPH edistää opettajien alakohtaista osaamista ohjaamalla ja kouluttamalla opettajia

OPH ohjaa ammatilliseen peruskoulutukseen ohjaavan ja valmistavan koulutuksen kokeiluja sekä kehittää erityisesti perusopetuksen kanssa tehtävää yhteistyötä, opiskelijavalintaa, opetussuunnitelman perusteita sekä ohjaus- ja tukitoimia koulupudokkuuden vähentämiseksi

OPH edistää työpaikalla tapahtuvaa oppimista ja osaamisen arvioimista kehittämällä opettajien työelämäosaamiseen liittyviä opintoja ja niiden toteuttamista sekä tukemalla työpaikkaohjaajien koulutusta

OPH edistää koulutuksen järjestäjien ja työelämän keskinäistä yhteistyötä ja opettajien työelämäjaksojen toteuttamista kaikilla koulutusaloilla

OPH osallistuu ammatillisten opiskelijoiden terveyttä ja työkykyä vahvistavan ammattiosaajan toimintakykypassin kehitystyöhön ja huolehtii sen toimeenpanosta yhdessä SAKU ry:n kanssa

OPH sisällyttää terveyttä ja työkykyä edistäviä osioita osaksi ammatillisia opintoja opetussuunnitelman ja tutkinnon perusteita uudistettaessa.

OPH edistää yhtenevien käytäntöjen ja menettelytapojen käyttöönottoa aikaisemmin bankitun osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa. OPH levittää

Toimeenpano eri aloilla etenee suunnitelmien mukaisesti (tiedotus, koulutus, tarkastukset).

Lähiopetuksen ja ohjauksen tilan selvitystyö etenee suunnitelmien mukaisesti ja on valmistumassa marras-joulukuun vaihteessa.

Ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen järjestäjiä on koulutettu ja ohjattu uuden sähköisen hakujärjestelmän käyttöönotossa. Verkko-opetuksen menetelmien kehitys on sisällytetty oppimisympäristöjen kehittämiseen ja monipuolistamiseen liittyvään hankkeeseen.

Alakohtaista koulutusta on toteutettu sekä informaatio-ohjauksena neuvottelupäivien yhteydessä että maksullisessa koulutuksessa.

Ohjaavan ja valmistavan koulutuksen kokeiluja ”Ammattistarttia” on ohjattu tavoitteiden mukaisesti ja niiden tehostamista tuettu tukimäärärahalta, koulutuksella ja tiedotuksella. Perusteiden valmistelu on käynnistymässä.

ks. Opintojen ohjaus s. 3

Työssäoppimisen ja ammattiosaamisen näyttöjen toimeenpanon tukiohjelmaa on jatkettu ja vuosittainen työssäoppimisen tilannekatsaus on valmistumassa. Työssäoppimisen ja näyttöjen kustannus selvitykset ovat käynnissä. Uudistetut opettajan työelämäosaamisen perusteet ovat valmistumassa. On tuotettu monipuolisesti näyttöjen käyttöönottoa tukevaa materiaalia, jota on levitetty seminaarissa sekä julkaisuina.

Yhteistyötä on edistetty koulustoitimikuntien, perusteprojektien, koulutuksen ja työelämän yhteistyöryhmien kautta.

Ammattiosaajan työkykypassin valmistelussa on edetty toimeenpanovaiheeseen, jossa mukana on 20 koulutuksen järjestäjää. Ammattiosaajan työkykypassin toimeenpanon tueksi on valmistumassa suomeksi ja ruotsiksi (sähköisenä) julkaisu, joka toimitetaan koulutuksen järjestäjille ja oppilaitoksille. Lisäksi toimeenpanoa tukevat SAKU ry:n valmistelemat ALPO.fi -sivustot.

Terveyttä ja työkykyä vahvistavat osiot on liitetty uudistettujen kahden perustutkinnon perusteisiin ja ne liitetään valmisteilla oleviin perusteisiin (25 + 27 kpl).

Osaamisen tunnustamisen toteutumisen tilanteesta on valmisteilla selvitys ja opas. Lisäksi valmisteilla on hyviä käytäntöjä esittelevä julkaisu.

hyviä käytäntöjä henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien kehittämistä ja toteuttamisesta

OPH jatkaa ammatillisen erityisopetuksen toimenpideohjelman toteuttamista ja arvioi sen toteutumista ja mahdollisia tarkistustarpeita. OPH tukee koulutuksen järjestäjiä esteettömän ja saavutettavan oppimisympäristön toteuttamisessa, erityisopetuksen työelämäyhteyksien vahvistamisessa ja työllistymisen edistämiseksi. OPH edistää työvaltaista koulutusta ja oppisopimuskoulutusta erityisopetuksessa

OPH parantaa ammatillisten tutkintojen kansainvälistä tunnettua ja edistää koulutuksessa olevien liikkuvuutta osallistamalla erityisesti tutkintojen ja osaamisen viitekehyksen (EQF) ja opintosuoritusten siirtojärjestelmän (ECVET) kehittämisen ja ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksen toteuttamiseen

Yhteistyössä on tuotettu julkaisu esteettömästä ammatillisesta oppilaitoksesta. Esteettömyyttä ja saavutettavuutta on käsitelty eri koulutustilaisuuksissa sekä artikkeleissa. Erityisopetuksen työelämäyhteyksiä on edistetty myöntämällä avustuksia hankkeisiin sekä työssäoppimisen että sidosryhmäyhteistyön kautta. Työllistymisen edistämisen kohteena on ollut opiskelunaikainen sidosryhmätyö opiskelijan kotipaikkakunnan viranomaisten kanssa (HOJKS) sekä sosiaalisten yritysten rooli. Koulutuksen järjestäjille (11) on myönnetty valtionavustusta.

Opetushallitus on osallistunut EQF- viitekehyksen ja ECVET- opintosuoritusten siirtojärjestelmän kehittämiseen ja toimeenpanon suunnitteluun sekä kansallisella että EU-tasolla (EQF-Advisory-group ja sen sub-group, ECVET-working group).

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Ammatillisten perustutkintojen opetus-</i> <i>suunnitelman perusteet (lkm)</i>	25	25	30.6. mennessä 5.
<i>Kokeilut</i>	16	16	30.6. mennessä 14
<i>Kokeiluopetussuunnitelmat</i>	2	2	
<i>Kokeilevat koulutuksen järjestäjät</i>	94	94	
<i>Koulutetut työpaikkaohjaajat</i>	5000	2000	5000 on tarvearvio, tavoite on 2000 30.6. mennessä 2184
<i>Totetuneet opettajien työelämäjaksot</i>	800		Lääninhallitukset hallinnoivat, 30.6. mennessä 136
<i>Työ- ja toimintakykykypssibanke</i>	20	20	

2.4 Aikuiskoulutus ja vapaa sivistystyö⁴

Opetushallitus huolehtii näyttötutkintojärjestelmän toimeenpanosta näyttötutkintojen perusteita ja näyttötutkinto-toimintaan liittyviä ohjeistuksia kehittämällä, tutkintotoimikuntien työtä tukemalla, näyttötutkintojen järjestämisedellytysten arviotyöllä, kehittämisavustuksin sekä eri toimijoiden osaamista kehittämällä. Opetushallitus kehittää kieli- ja kääntäjätyötoimien toimeenpanoa sekä huolehtii osaltaan tutkintoihin liittyvästä asiakasohjauksesta. Vapaan sivistystyön suuntaviivaohjausta edistetään kehittämisavustuksin ja osallistutaan vapaan sivistystyön kehittämisohjelmien valmisteluun.

Tulostavoite	Toteuma
--------------	---------

⁴ Vapaan sivistystyön valtionavustuksista ja tyke-avustuksista raportoidaan luvussa 3. Siirto- ja sijoitusmenojen (vaikuttavuus) jakaminen.

OPH tukee työelämässä tarvittavan osaamisen kehittämistä valmistelemalla opetusministeriölle esitykset tutkintorakenteen muuttamisesta

OPH edistää aikuisille soveltuvien koulutuksen järjestämistapojen kehitystä erityisesti seuraamalla lainsäädännössä edellytetyn henkilökohtaistamisen toteutumista ja tukemalla koulutuksen järjestäjiä henkilökohtaistamisen kehittämistä

OPH kehittää oppisopimustoimijoiden osaamista ja yhdessä opetusministeriön kanssa oppisopimuskoulutukseen liittyviä säästöjä ja ohjeistuksia

OPH edistää aikuisväestön elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia osallistamalla kielitutkintoihin liittyvien uudistusten toimeenpanoon

OPH edistää työikäisen aikuisväestön osaamista osallistamalla ja kehittämällä auktorisoidun kääntäjien tutkintojärjestelmää

OPH osallistuu vapaan sivistystyön arvioinnin jatkotoimien sekä vapaan sivistystyön kehittämissuunnitelman valmisteluun ja toimeenpanoon

Tutkintorakenne-esityksistä on pyydetty tarvittavat lisäselvitykset ja koulutus-toimikuntakäsittelyprosessi on aloitettu.

Henkilökohtaistamisen kehittämistä on edistetty koulutustilaisuuksien avulla sekä tukemalla näyttötutkintomestarikoulutusta. Henkilökohtaistamisen toteutumista on seurattu näyttötutkintojen järjestämisedellytysten arviotyön yhteydessä.

Valmisteilla on oppisopimusopas ja henkilökohtaistamisohje. Oppisopimus-toimijoille on järjestetty tietotori.

Yleisissä kielitutkinnoissa on käynnistetty järjestelmän digitalisoinnin suunnittelutyö, julkaistu ruotsinkielisille maahanmuuttajille suunnattu esite, aloitettu tutkintojen järjestäjille tarkoitettujen ohjeistuksen uudistaminen, päätetty toimintatavoista tutkintotilaisuuksissa ilmenneiden vilppiepäilyjen käsittelemiseksi. Valtionhallinnon kielitutkinnoissa käytössä olevien hyvän/tyydyttävän taidon testipaketit ovat valmistuneet. Tutkintojärjestelmää koskevien säästöjen muuttaminen on käynnistetty.

Tutkintolautakunta on asetettu. Järjestäjille, arvioijille ja tehtävien laatijoille on laadittu toimintaohjeet sekä virallisille kääntäjille tiedote.

Osallistuttu vapaan sivistystyön kehittämissuunnitelman 2008–2012 valmisteluun.

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Tutkinnon perusteet (kpl)</i>	40	40	Vuonna 2008 voimaan tulleet näyttötutkintojen perusteet, 30.6. mennessä 28
Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Näyttötutkintojen ja valmistavan koulutuksen järjestämisedellytysten arviointi, käsittelyaika kk</i>	4	4	

2.5 Laadunhallinta ja seuranta

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH edistää koulutusjärjestelmän tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kehittämällä koulutuksen laadunhallintaa, tukemalla koulutuksen järjestäjiä laadun</i>	Yleissivistävän koulutuksen laatuksellisuus on edennyt aikataulussaan. Väli-raportti valmistuu vuoden vaihteessa ja loppuraportti huhtikuussa 2009. Tiedon tuottamista on tehostettu lisäämällä WERA-tilastojärjestelmään uusia raportteja palvelunkäyttäjille.

kehittämisessä sekä tuottamalla seurantatietoa koulutuksen kehittämisen tueksi

OPH jatkaa käynnistämäänsä koulutuksen tietoperustan kehittämishanketta. OPH kokoaa hankkeessa yhteen OPH:n tilasto-, rekisteri-, ja arviointiaineistot sekä analysoi niitä.

Hankkeessa kehitetään myös indikaattoreita.

OPH laatii Tilastokeskuksen opettajatietojen keruun tuloksia koskevan julkaisun

OPH tuottaa eduskunnalle tehtävää koulutuksen arviointikertomusta ja kunta- ja palvelurakenteen uudistuksen koulutuspoliittista seurantaa varten opetusministeriön työryhmän ehdotusten (OPM 2007:52) mukaiset seurantaindikaattorit

OPH seuraa taiteen perusopetuksen oppilaitosverkon tilanteen kehittymistä sekä raportoi tästä vuosittain opetusministeriölle. OPH seuraa taiteen perusopetuksen rahoituksen ja käyttökustannusten kohdentumista sekä kehittää tilastointia.

OPH seuraa aamu- ja iltapäivätoiminnan rahoituksen ja käyttökustannusten kohdentumista sekä kehittää siihen liittyvää tilastointia

OPH kehittää ammatillisen peruskoulutuksen näyttöperusteista oppimistulosten seurantajärjestelmää koulutuksen järjestäjien ja opetusballinnon käyttöön sekä tukee koulutuksen järjestäjiä seurantatiedon hyödyntämisessä

OPH osallistuu ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksen EU:n linjausten toteuttamiseen Suomessa sekä toimii aktiivisesti ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan ja laadun arvioinnin kehittämistyössä EU-tasolla

OPH tekee joka toinen vuosi selvityksen ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan tilasta ja CQAF:n periaatteiden

Aineistot on koottu ja analysoitu, ja raportti (tasa-arvoraportti) valmistuu aikataulussaan.

Indikaattorikehitys etenee TedBM-kyselyn aikataulun mukaisesti. Ammatillisen koulutuksen ja lukion osalta indikaattorit valmistuvat vuoden loppuun mennessä.

Työ etenee suunnitellussa aikataulussa.

Työ etenee aikataulussaan.

Seurantaraportti valmistuu vuoden loppuun mennessä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteutumista ja kuntien kustannuksia ja tuloja seurataan vuosittain ja tilastoraportit julkaistaan Internetissä. Tilastoinnin muutoksissa on otettu huomioon lainsäädännön muutokset.

Seurantajärjestelmä valmistui. Loppuraportti on julkaistu ja koulutusten järjestäjät ja oppilaitokset ovat saaneet palautteet tuloksistaan ja heitä on informoitu. Ensimmäinen kansallinen näyttötieto-raportti julkaistaan elokuussa 2008.

ENQA-VET:n jäsenenä on osallistuttu työohjelman mukaisiin toimintoihin ja hallituksen työskentelyyn. Kannanottoa EAQRF suositusluonnokseen on valmisteltu.

Kansallista yhteyspisteen toimintaa on valmisteltu ja osallistuttu yhteyspisteiden seminaariin.

toteutumisesta Suomessa sekä toimii ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan kansallisena yhteyspisteenä (Quality assurance reference point) opetusministeriön linjausten mukaisesti

OPH tukee ammatillisen koulutuksen järjestäjiä, oppilaitoksia ja muita ammatillisen koulutuksen toimijoita (ml. oppisopimuskoulutus) laadunhallinnassa. OPH kehittää ammatillisen koulutuksen laadunhallintasuositukseen liittyviä laadunhallinnan työkaluja koulutuksen järjestäjille ja tukee erityisesti työpaikalla tapahtuvan oppimisen laadun kehittämistä. OPH lisää yhteistyötä koulutuksen järjestäjien välillä ja työelämän suuntaan laadun hallinnassa ja laadun arvioinnissa ja kehittää niitä tukevia työvälineitä. Vuonna 2008 OPH kehittää erityisesti vertaisarviointia.

OPH käynnistää näyttötutkintojärjestelmää koskevan valtakunnallisen opiskelijapalautejärjestelmän

Laadunhallintasuositus on koulutuksen järjestäjien käytössä suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi, ja siitä on informoitu eri tilaisuuksissa. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen laadunvarmistuksen tueksi on kehitteillä työväline. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen hyvien käytäntöjen siirtämiseksi sekä rahoituksen saamiseksi vertaisarvioinnin vaikutusten seurantaan on valmisteltu Leonardo-hakemukset. Vertaisarvioinnin kansallisessa kehittämisessä on aloitettu arviointialueiden ja kriteerien muokkaus kansallisiin tarpeisiin (8 koulutuksen järjestäjän edustajaa) sekä vertaisarvioinnin jatko- ja täydennyskoulutus. Lähiopetuksena toteuttava vertaisarvioijien koulutusohjelma on kehitteillä.

AIPAL-järjestelmän varsinainen käyttö ja palautteenanto aloitetaan OPM:n suositteleman mukaisesti 1.9.2008 alkaen

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Yleisivistävän koulutuksen oppimistulosten arvioinnit (loppuraportit)</i>	2	2	Äidinkielen ja modersmäletnin raportit ilmestyvät suunnitelmien mukaan syksyllä 2008.
<i>Erillisarvioinnit</i>	2	1	Selvitys koulujen lakkauttamisen vaikutuksista valmistuu vuoden loppuun mennessä. Ressurssipulan vuoksi toista erillisarviointia ei aloitettu.
<i>Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit tutkinnoittain</i>	4+5	4+5	Neljää tutkintoa seurataan ja tarkoitus ottaa mukaan viisi uutta tutkintoa mahd. OPM:n päätöksen mukaisesti.
<i>Arvioinnin kehittämishankeet</i>	1	1	Sisäinen kehittämishanke perusopetuksen oppimistulosten arvioinnin kehittämiseksi.
<i>Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten näyttöperusteinen seurantajärjestelmä</i>	1	1	Seurantajärjestelmä valmis.
<i>Laadunhallinnan kehittämishankeet</i>	4	4	Meneillään suunnitelmien mukaisesti edeten.
<i>Laatupalkintokilpailut</i>	3	3	Tällä hetkellä 2 käynnissä.
<i>Selvitys ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan tilasta ja CQAF:n periaatteiden toteutumisesta Suomessa</i>	1	1	Suunnitelman mukainen aloitusajankohta loppuvuodesta 2008, toteutetaan osana LA/AR tutkimushanketta.
<i>Koulutuksen määrälliset indikaattorit – julkaisu</i>	1	1	Työ etenee suunnitellussa aikataulussa.
<i>Työvoiman kysynnän ja koulutustarjonnan muutosten seuranta (raportti)</i>	1	1	Seurannan toteuttaminen edellyttää TK:n tuottaman työvoiman kysyntätiedon (lähinnä ammattitiedot) saantia. Vuoden 2005 ammattitiedot ovat tällä hetkellä noin puoli vuotta myöhässä tietopalvelusopimuksen aikataulusta. Tiedoista on löytynyt puutteita ja luoki-

<i>Opettajatilastot</i>	1	1	tusongelmia, joita OPH ei ole voinut hyväksyä. OPH on pyrkinyt parantamaan ammattitietojen laatua. Seurannan ja toimintamallin laadinta käynnistyy vuoden 2008 lopulla ja raportti vuoden 2009 puolella.
<i>Aikuiskoulutuksen vuosikirja</i>	1	1	Työ etenee suunnitellussa aikataulussa.
Palvelukyky ja laatu	Tavoite	Arvio	Analyysi
Indikaattori		Toteuma	
<i>Asiakastytyväisyysseuranta</i>	x		Asiakastytyväisyysseuranta vain ammatillisen peruskoulutuksen oppimistulospalautteesta: 74 % vastaajista kokenut hyödylliseksi.

2.6 Ruotsinkielinen koulutus

Tulostavoite	Toteuma		
<i>OPH kehittää suomenruotsalaista koulutusta. Tavoitteena on turvata ruotsinkieliselle väestölle tasavertaiset koulutuspalvelut.</i>	Työ on painottunut oppilashuoltoon, oppilaan erityiseen tukeen, aamu- ja iltapäivätoimintaan, kerhotoimintaan kansallisen kehittämistoiminnan mukaisesti. Valtionavustusten valmistelu, käsittely ja päätökset on toteutettu. Kat-saus ruotsinkielisen oppilashuoltotoiminnan alueellisista toimijoista ja toimintamuodoista on laadittu. Resurssipulan vuoksi opetussuunnitelmien käyttöönoton seuraamista ja analyysiä ei ole toteutettu, taiteen perusopetuksesta tiedottamista ja kehittämistä ei ole pystytty toteuttamaan tavoitetulla tavalla eikä ruotsinkielisiä taiteen perusopetuksen hakemuksia ole vastaanotettu.		
<i>OPH kehittää äidinkielen opetuksen virikkeitä ja tukee kaksikielisten lasten kielellistä kehitystä erityisesti tekstin tuottamisen osa-alueella</i>	Äidinkielen ja kaksikielisten oppilaiden kielenhallinnan kehittämistoiminnan tuloksia esittelevä julkaisu on valmistumassa syksyllä 2008. Lukio-opetuksen tekstiympäristön tilannekartoitus on aloitettu.		
<i>OPH tukee ruotsinkielisten koulutuspalvelujen osalta Paras-bankeen toteuttamista sekä ammatillisen koulutuksen ammattiopistostrategian toimeenpanoa ja järjestäjätieverkon kokoamista</i>	Andra stadiet gruppen on käynnistänyt alueelliset sekä lukioiden että ammatillisten oppilaitosten koulutuksen järjestäjien yhteissuunnittelua edistävää työskentelyä mm. valmistuneen koulutustarve-ennusteen pohjalta. Koulutustarve-ennustetta on esitelty seminaareissa sekä tiedot julkaistu verkossa.		
<i>Matematiikan ja luonnontieteiden opetuksessa painotetaan resurssikeskustointia ja oppimistulosten arviointien tulosten työstämistä ja hyödyntämistä</i>	Matematik och naturvetenskaper resurssikeskukset ovat järjestäneet koulutusta, vierailuja, tuottaneet opetusaineistoja ja edistäneet täydennyskoulutusta.		
<i>OPH avaa vuonna 2008 yhdessä Yleisradion kanssa Vetamix-verkkopalvelun</i>	Verkkopalvelun testausvaihe on käynnissä. B-versio on esitelty opettajaryhmille ja palvelun viimeistelyä jatkettu palautteen perusteella.		
<i>OPH julkaisee selvityksen ruotsin kielen opetuksen tarjonnasta subteessa lainsäädännön vaatimuksiin</i>	Selvityksen valmistuminen on siirretty keväeseen 2009, jolloin A-ruotsin oppimistulosten arviointiraportti valmistuu.		
Palvelukyky ja laatu	Tavoite	Arvio	Analyysi
Indikaattori		Toteuma	
<i>Asiakastytyväisyysseuranta</i>	x		Seurantaa ei tehty, koska syksyllä 2007 kerättiin selvitysmiehen raporttia varten

2.7 Opetustoimen henkilöstökoulutus

Tulostavoite	Toteuma
<i>Opetustoimen henkilöstökoulutuksen toimeenpano, seuranta ja raportointi OPM:n antaman ohjauksen mukaisesti. Toimeenpanossa tavoitteena on tehostaa hankintatoimintaa ja vahvistaa koulutuksen alueellista toteutusta sekä siirtyä tiheästi toistuvasta hankintojen kilpailutuksesta pitempikestoisiin palvelusopimuksiin</i>	Opetushallitus on toteuttanut vuoden 2008 määrärahoista yhden hakukierroksen. Hakemuksista (271) hyväksyttiin 120 koulutushanketta, 10 385 762 euroa 24 717 henkilölle. Raportointi- ja seurantajärjestelmä on kehitteillä. Rahoitetut hankkeet ovat tavoitteiden mukaisesti laajempia kokonaisuuksia.

2.8 Koulutuksen kansainvälistyminen⁵

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH tukee suomalaisen koulutuksen kansainvälistymistä ja osallistuu toimialansa kansainväliseen yhteistyöhön ja kansainvälisten järjestöjen yhteistyöhön</i>	OECD:n osalta on hoidettu CERI:n ja PIAAC:in hallintoneuvostojen ja Euroopan neuvoston osalta Centre for Modern Languages:in hallintoneuvoston edellyttämä valmistelu ja toteutus Suomessa. European Network of Education Councils:in toimintaan on osallistuttu, ja järjestetty seminaareja kansainvälisen tietämyksen hyödyntämiseksi Suomessa sekä vastaamaan suomalaiseen järjestelmään kohdistuvaan kansainväliseen kiinnostukseen.
<i>OPH tukee opetussuunnitelmien ja tukintojen perusteiden kansainvälistämistavoitteiden saavuttamista suuntaamalla asiantuntijatukea ja jakamalla tietoa koulutuksen järjestäjille ja kouluille kansainvälisestä toiminnasta sekä edistämällä toimialan kansainvälisten yhteisöjen syntymistä</i>	Kv-oppaita yleissivistävän koulutuksen tueksi on toimitettu CIMOn kanssa. Ammatillisen koulutuksen liikkuvuustiedot on kerätty ja kv-selvitys valmistumassa. FINECVET-projektin loppuraportti on julkaistu ja kv-päätösseminaari järjestetty. EQF- ja ECVET-toimeenpanon valmisteluun on osallistuttu.
<i>OPH osallistuu OECD:n organisoimassa "Vocational education and training: policy and innovation" - tutkimusbankkeissa tarvittavien maa-kohtaisten aineistojen tuottamiseen</i>	Alkuvuodesta ei ole ollut aineistojen toimittamispyyntöjä.
<i>OPH toimii lähialueyhteistyön ja muun Venäjä-yhteistyön hallintoviranomaisena</i>	Lähialueyhteistyötä on toteutettu neljällä alueella (Murmanskin alue, Karjalan tasavalta, Pietarin kaupunki, Leningradin alue). Neljän yhteistyöalueen opetusviranomaisten kanssa on tehty aktiivisesti yhteistyötä.

⁵ KV valtionavustuksista raportoidaan luvussa 3. Siirto- ja sijoitusmenojen (vaikuttavuus) jakaminen.

OPH huolehtii Suomeen suuntautuvista opetustoimen keskuhallintotason vierailuista

OPH hoitaa OPM:n määräämät koulutuksen kansainväliseen tiedonvaihtoon liittyvät kansallisten vastuuyksiköiden (EURYDICE, CEDEFOP, REFERNET, ENIC/NARIC, NRP ja Europassi) tehtävät

OPH edistää tutkintojen akateemista tunnustamista koskevan toimintasuunnitelman toimeenpanoa tiedotuksen ja koulutuksen avulla

OPH tekee ammattipätevyden tunnustamista koskevan lain ja ulkomailla suoritettujen korkeakouluopintojen tuottamasta virkakelpoisuudesta annetun lain mukaiset päätökset, toimii yhteisöjen tunnustamissäännöksissä tarkoitettuna yleisenä kansallisena yhteystahona ja toimii sisämarkkinoiden tietojärjestelmän hallinnoinnissa sekä valtuutetun koordinaattorin että toimivaltaisen viranomaisen roolissa

OPH tekee päätökset riittävistä opinnoista vieraskieliseen opetukseen sekä steinerpedagogiikkaan pohjautuvaan opetukseen ja montessoripedagogiikkaan pohjautuvaan esiopetukseen

Venäjä-ohjelmassa on järjestetty ammatillisen koulutuksen osalta opettaja- ja oppilasvaihtoja (työssäoppiminen), kestävän kehityksen, yrittäjyyden, liikuntakasvatuksen sekä venäjän kielen ja kulttuurin verkostoja sekä toteutettu avaruusfysiikan sekä matematiikan ja fysiikan kesäkoulut.

Huolehdittu vierailuista (50 kansainvälistä delegaatiota). Vierailuista puolet maksullisina.

Suomen koulutusjärjestelmää koskevat tiedot on toimitettu Cedefopin ReferNet-verkoston ja Eurydice-verkoston sopimusten ja työohjelmien mukaisesti. Suomen ReferNet-yksikkö on tuottanut Cedefopille raportin Suomen ammatillisen koulutuksen politiikkakehityksestä 2002–2008. ReferNetin pohjoisen Euroopan alueellinen kokous on järjestetty Helsingissä. Europassista on tiedotettu 40:ssä CIMOn ja/tai koulutuksen järjestäjän kanssa yhteistyönä toteutetussa tilaisuudessa.

Suomalaisista korkeakoulututkinnoista on tiedotettu ja annettu opastusta sekä neuvottu ulkomaisten tutkintojen vastaavuuksiin liittyvissä asioissa ja järjestetty erillistä neuvontaa amk:n vieraskielisten koulutusohjelmien yhteishakua varten. Kiinan koulutusjärjestelmästä on julkaistu opas.

Vireillä olleista ulkomaisten tutkintojen tunnustamishakemuksista on ratkaistu 95 %. Ulkomailla suoritettujen tutkintojen tunnustamislainsäädäntö muutui vuoden alussa; hakulomakkeet, ohjeet ja tunnustamispäätökset on uudistettu sen mukaisiksi. Yhteistyötahojen kanssa on sovittu pelastusalan, lastentarhanopettajien, erityislastentarhanopettajien sekä esiopetuksesta vastaavien opettajien kelpoisuuskokeiden aihealueista ja kokeiden järjestämisestä.

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Raportti ammatillisen koulutuksen kansainvälistymisen tilasta	1	1	Raportti valmistuu sekä painettuna että netti-versiona.
Järjestetyt kv-seminaarit kpl	5	5	Seminaareista 2 toteutuu syyskaudella.
Europass - liikkuvuuspassit	1500	1500	30.6. mennessä 1056
Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Tutkinnon tunnustamista koskevien päätösten keskimääräinen käsitteleyaika (kk)	3	3,1	Resurssipulan vuoksi tavoitteeseen ei aivan päästä.

2.9 Opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmä

Tulostavoite	Toteuma		
<p>OPH ylläpitää rahoitusjärjestelmän edellyttämiä tietoja ja tuottaa rahoitusjärjestelmän laskennassa ja päätöksenteossa tarvittavat raportit sekä valmistelee yksikköhinta- ja rahoituspäätöksiin liittyvät oikaisut ja yksikköhintojen harkinnanvaraista korottamista koskevat ratkaisut OPM:n linjausten mukaisesti.</p> <p>Ammatillisessa lisäkoulutuksessa otetaan vuodesta 2009 lähtien käyttöön tuloksellisuusrahoitus. OPH osallistuu tulosrahoituksen suunniteluun ja vastaa käynnistettävän järjestelmän toimeenpanosta</p> <p>OPH valmistelee vuodesta 2010 alkaen koulutuksen ja kirjastotoimen perustamishankkeiden yksikköhinnat</p>	<p>Rahoitusjärjestelmän edellyttämät tehtävät on toteutettu aikataulujen ja OPM:n linjausten mukaisesti.</p> <p>Ammatillisen lisäkoulutuksen tuloksellisuusrahoituksen kehittäminen on käynnistynyt OPM:n asettamassa työryhmässä. Käytettävissä olevan tietoaineiston luotettavuuden varmistamiseksi tuloksellisuusrahoituksen käyttöönotto tapahtunee vasta vuoden 2010 alusta. Ammatillisen lisäkoulutuksen rahoitusjärjestelmän kehittämiseen ja ylläpitoon ei ole myönnetty kehittämismäärärahaa vuonna 2008, mutta näitä tehtäviä on jatkettu tulossopimuksen mukaisesti.</p> <p>Ei edellytä toimenpiteitä vuonna 2008.</p>		
Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Perustiedonkeruut	2	2	20.1.2008 tiedonkeruu toteutettu. 20.8.2008 tiedonkeruu toteutuu suunnitelmien mukaan.
Kustannustiedonkeruu	1	1	Kustannustiedonkeruu on tietojen tarkastusvaiheessa aikataulun mukaisesti.
Tarkastukset	4	4	Yksi tarkastuskertomus myöhässä, valmistuu syksyllä -08 eikä uusia tarkastuskohteita pystytä aloittamaan henkilöresurssivajeesta johtuen.
Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Yksikkö- ja rahoituspäätösten aikataulussa pysyminen %	100	100	Alkuvuoden oikaisupäätösten aikataulussa on pysytty.

2.10 Rakennerahastoasiat

Tulostavoite	Toteuma
<p>OPH vastaa ohjelmakauden 2000–2006 rakennerahastovaroilla ja niitä vastaavilla valtion rahoitusosuuksilla toteutettavien projektien rahoituspäätöksistä, rahoituksen myöntämisestä, hankkeiden seurannasta, valvonnasta ja tarkastuksesta sekä varojen takaisinperin-</p>	<p>Keväällä 2008 oli käynnissä kaksi oman tuotannon projektia. Päättyneiden projektien loppuraportointiin on annettu ohjeet, raportoinnit on käsitelty sekä tarkistettu ja hyväksytty. Otantatarkastukset ja varmennushavaintojen loppuun saattaminen on hoidettu kaikkien projektien osalta.</p>

nästä. OPH ohjaa yhteistyössä OPM:n kanssa hallinnoimiensa rakennerrahasto-
projektien käytännön toteuttamista.

OPH vastaa projektien sulkemisesta ja
ohjelmakauden tulosten raportoinnista.

OPH toimii ohjelmakauden 2007–
2013 Manner-Suomen valtakunnallisten
kehittämisohjelmien projektien rahoitta-
jana. OPH ohjaa yhteistyössä OPM:n
kanssa hallinnoimiensa rakennerrahasto-
projektien käytännön toteuttamista.

OPH osallistuu OPM:n nimeämiin
rakennerrahastotoimintaan liittyviin ohja-
us- ja seurantatyöryhmiin erikseen sovit-
tavalla tavalla

Kaikki Opetushallituksen osarahoittamat projektit on tarkastettu loppurapor-
tointien ja seurantojen osalta, samoin maksatukset suoritettu. Projekteista on
suljettu 97 % kesäkuun 2008 loppuun mennessä. Tulosten raportoinnissa on
hyödynnetty osarahoitettuja projekteja ja tuotettu julkaisuja edelleen levitettä-
väksi.

Toimittu viiden kehittämisohjelman rahoituksesta vastaavana välittävänä eli-
minä sekä toteutettu yksi projektihaku (hakemuksia yhteensä 120). Jatkoneu-
votteluja rahoituspäätöksen tekemiseksi on käyty 28 projektitoteuttajan kans-
sa. Päätösten tekeminen on viivästynyt Eura2007 hallinnointiohjelman käyn-
nistysvaikeuksien vuoksi.

Osallistuttu esittelijöinä ministeriöiden ohjausryhmätyöhön ja OPM:n raken-
nerahastotoiminnan yhteistyöryhmätyöhön sekä annettu lausuntoja valmis-
teilla oleviin ohjelmakauden valmistelua koskeviin ohjeistuksiin.

Toiminnalliset tulokset Indi- kaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Loppuraportit kpl	110	110	
Rahoituksen sidontaprosentti %	10	0	Uusi ohjelmakausi ei käynnistynyt suunnitel- lusti. Päätöksiä ei ole tehty
Rahoituksen maksatusprosentti %	99	99	
Koulutus- ja tiedotustilaisuudet kpl	12	3	30.6. mennessä 2. Uusi kausi ei käynnistynyt ja hakukoulutuksesta vastasi OPM.
Tutkimukset ja selvitykset kpl	3	2	Yhdistettiin kahden julkaisun tuotokset yh- teen
Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Rakennerrahastoasiat, asiakastytyvyisyys (1-5)	4	4	
Rakennerrahastoasiat, rahoitushakemus- ten käsittelyaika kk	3	5	Eura2007 tietohallintojärjestelmä ei ole val- mistunut aikataulun mukaisesti. TEM ohjeis- tus viivästyi.
Rakennerrahastoasiat, maksatushake- musten käsittelyaika kk	4	4	

2.11 Vähälevikkisen oppimateriaalin tuottaminen

Tulostavoite	Toteuma
OPH tuottaa vähälevikkistä oppimate- riaalia ja turvaa vähälevikkisen materi- aalin saatavuuden.	
OPH selvittää vähälevikkisen oppimate- riaalin tarvetta ja valmistelee suunnitel- man vähälevikkisen oppimateriaalin tuottamisen periaatteista ja painopisteis-	Vähälevikkisen painetun oppimateriaalin tarvekartoitus on aloitettu. Kartoi- tus kattaa kaikki painopistealueet. Myös vähälevikkisen digitaalisen oppimate- riaalin kartoitus maahanmuuttajien oman äidinkielen osalta on tehty. Raportti ”Opetushallituksen maksullinen oppimateriaalitoiminta – kehittämi-

tä. Kehitystyön ja tuotettavan materiaalin painopisteet ovat erityisopetus (vähälevikkisyyden osalta), maahanmuuttajien opetuksen tarpeet, ruotsinkielinen materiaali, vähemmistöskontojen tarpeet, kansalliset vähemmistöt, vähän luetut kielet ja pienten ammattialojen tarpeet sekä mahdollisuus reagoida nopeasti esille tuleviin tarpeisiin.

sen vaihtoehtoja” on jätetty pääjohtajalle. Raportissa käsitellään vähälevikkisen oppimateriaalituotannon erilaisia rahoitusmalleja sekä esitellään vaihtoehtoisia toimintamalleja.

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Uudet oppikirjat oheismateriaaleineen (kpl)	58	58	30.6. mennessä 18
Maksuton digitaalinen oppimateriaali (kpl)	40	15	Tuottajia aiempaa vähemmän tekemässä.

2.12 Valtion oppilaitokset

Tulostavoite	Toteuma
OPH tulostavoite <i>OPH tulostavoite valtion kielikouluja, vammaisten lasten kouluja sekä syksystä 2008 alkaen Helsingin eurooppalaista koulua hallitusohjelman ja koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. OPH kiinnittää huomioita oppilaiden ja opiskelijoiden oikeusturvan toteutumiseen valtion kielikouluissa ja vammaisten lasten kouluissa. Lisäksi OPH tulostavoite valtion ammatillisia oppilaitoksia.</i>	Palautekeskustelut vuoden 2007 toiminnasta on käyty kevään aikana kaikkien valtion oppilaitosten kanssa. Valtion oppilaitosten kiinteistöjen kuntoselvitys on käynnistetty yhteistyössä Senaatti-kiinteistöjen kanssa. Helsingin eurooppalaisen koulun toiminta on käynnistymässä: rehtori on nimetty, johtosääntö laadittu, vuokrasopimus solmittu, henkilöstön rekrytointi käynnistetty. Vammaisten lasten koulujen oppilaiden sosiaalisia etuja koskevia neuvotteluja on jatkettu KELAn, OPM:n ja STM:n kanssa. Vammaisten lasten koulujen Valteri -hanketta, jolla kehitetään erityisopetuksen palveluverkostoa, on kehitetty edelleen. Meriturvan laivasimulaattorikoulutusta koskeva selvitys valmistui huhtikuussa.
OPH tulostavoite <i>OPH tulostavoite Opetusalan koulutuskeskusta. Koulutuskeskus keskittyy erityisesti opetusalan kehittämiseen ja uudistusten edellyttämään opettajien ja muun henkilöstön koulutukseen. Tavoitteena on järjestää koulutusta noin 10 000 henkilöstöön kuuluvalla vuosittain.</i>	Opekon toiminnan jatkamista koskeva selvitys valmistui helmikuussa. Maaliskuussa sivistyspoliittinen ministeriryhmä vahvisti selvitysmiehen esityksen Opekon yhtiöittämisestä vuoteen 2011 mennessä. Koulutusta on järjestetty 30.6.08 mennessä 6178 henkilölle.
OPH tekee OPM:lle esityksen valtion kielikoulujen ja vammaisten lasten koulujen toiminnan ja oppilaitosverkoston kehittämisestä	Esityksen valmistelut on aloitettu. Tavoitteena on, että esitys valmistuu vuoden 2009 aikana.
OPH osallistuu selvitystyöhön, jossa selvitetään ammatillisen erityisopetuksen	Valtion ammatillisten oppilaitosten siirtohanke käynnistyi tammikuussa, OPH oli mukana ohjausryhmässä sekä tuki ministeriötä hankkeen eteenpäin

järjestämistä ja työnjakoa selvitetään osana ammattiopistostrategian mukaista rakenteellista kehittämistä

viemisessä. Kesäkuussa allekirjoitettiin siirtosopimukset OPM:n ja vastaanottavien tahojen välillä – siirto tapahtuu 1.1.2009.

3 SIIRTO- JA SIOJITUSMENOJEN (VAIKUTTAVUUS) JAKAMINEN

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH vastaa kansainväliseen toimintaan liittyvien avustusten myöntämisestä opetusministeriön ohjeiden mukaisesti. Tavoitteena kansainvälisen toiminnan valtionavustuspäätöksiä 250 kpl.</i>	Käsittelyssä 300 hakemusta.
<i>OPH vastaa ammatillisen koulutuksen kehittämistoiminnan ja yhteisten tehtävien vaatimien hankkeiden valtionavustuksen muiden rahoituspäätösten tekemisestä päätöstä</i>	<p>Työpaikalla tapahtuvan oppimisen arvioinnin pohjalta laadittavan kehittämisohjelman mukaiset koulutuksen järjestäjien hankkeet, 1500 000 euroa/65 päätöstä.</p> <p>Laajennetun työssäoppimisen kokeilut, 2 000 000 euroa/60 hakemusta (päätökset elokuussa).</p> <p>Ammatilliseen peruskoulutukseen ohjaavan ja valmistavan koulutuksen kokeilun (ammattistartti) tehostaminen, kohdennettu haku, 2 000 000 euroa/39 päätöstä.</p> <p>Ammattiosaamisen näyttöjen toimeenpanon tuki, 1 500 000 euroa/78 päätöstä.</p> <p>Ammatillisten perustutkintojen perusteiden uudistaminen, 750 000 euroa/ 37 päätöstä, joista 24 myönteistä, 5 päätöstä jäi syksylle.</p> <p>Ammatillisen erityisopetuksen palvelu- ja kehittämistoiminta, erityisesti valtion erityisoppilaitosten yksityistämisen vaatimat kehittämistoimenpiteet, 150 000 euroa/10 päätöstä.</p> <p>Maahanmuuttajien ammatillisen koulutuksen kehittäminen (verkostoituminen ja yhteistyö) ja maahanmuuttajien ammatillisen peruskoulutuksen keskeyttämiselvitys, 300 000 euroa/18 päätöstä.</p> <p>Moniammatillisen opiskelijahuoltotyön kehittäminen, 100 000 euroa/14 päätöstä.</p> <p>Datanomitutkinnon opintojen tarjoaminen verkko-opintoina, kohdennettu haku, 100 000 euroa/1 päätös (yht. 6).</p> <p>Työelämän palvelu- ja kehittämistoimintaan liittyvä oppimisympäristöjen kehittäminen tekniikan ja liikenteen alalla, 200 000 euroa/ 9 päätöstä (yht. 26).</p> <p>Ammattiosaajan työkykypassin toimeenpanon tuki, 300 000 euroa/20 päätöstä (yht. 36).</p> <p>Koordinering av funktioner och verksamhet inom den svenskspråkiga utbildningen, 200 000 euroa /7 päätöstä (yht. 9).</p> <p>Eri alojen vetovoimakampanjat, 45 00 euroa/5 päätöstä (yht. 18).</p>

OPH edistää työelämässä toimivien koulutukseen osallistumista ja muuta ammattitaidon kehittämistä suuntaamalla koulutuksen järjestäjille myönnettäviä työelämän kehittämis- ja palvelutehtävissä tarvittavan osaamisen parantamiseen tarkoitettuja valtionavustuksia. OPH myöntää ammatillisen lisäkoulutuksen laadun kehittämiseen tarkoitettuja valtionavustuksia. Valtionavustusten myöntämiseen liittyen OPH tukee koulutuksen järjestäjien ja yritysten verkottumista sekä ohjaa ja seuraa työelämän kehittämis- ja palvelutoimintaa. Yhdessä OPM:n kanssa OPH kehittää tyke-toiminnan arviointia.

OPH tukee ja edistää myöntämällään kehittämisavustuksilla vapaan sivistystyön suuntaviivaohjausta, opetuksen laadun kehittämistä, oppilaitosten yhteistyötä ja osallistujapohjan laajentamista

OPH vastaa oppimisympäristöjen kehittämiseen ja monipuolistamiseen liittyvien avustusten myöntämisestä vuonna 2008

OPH vastaa vieraskielisten oppilaiden äidinkielen ja suomi/ruotsi toisena kielen sekä heidän muun opetuksensa tukemiseen liittyvien avustusten myöntämisestä

OPH suuntaa maahanmuuttajien aikuiskoulutukseen suunnattuja valtion erityisavustuksia ajankohtaisiin kehittämispainopisteisiin

OPH jakaa erityisavustusta, jolla tuetaan koulu yhteisöä koskevan monikulttuurisuustaitojen kehittämissuunnitelman laatimista ja toteuttamista

Työelämän kehittämis- ja palvelutehtävän ja koulutuksen laadun kehittäminen, 5,95 milj. euroa/303 päätöstä (yht. 538). Osallistuttu tyke-toiminnan arvioinnin suunnitteluun.

Kehittämishankerahoitusta on myönnetty kansalaisyhteiskunta- ja kansalaisvaikuttamisopintoihin, maahanmuuttajien kieli- ja kulttuurikoulutukseen ja terveyttä edistäviin opintoihin.

Yleissivistävä koulutus 3 986 000 euroa, jaettu 3 947 650 euroa (ruotsinkielinen koulutus 300 000 euroa)

Ammatillinen koulutus 961 000 euroa, jaettu 948 000 euroa (ruotsinkielinen koulutus 82 000 euroa)

Kansalaisopistot 145 000 euroa, jaettu 139 000 euroa

Kansanopistot 115 000 euroa, jaettu 110 000 euroa

Kesäyliopistot 50 000 euroa, jaettu 42 000 euroa

Opintokeskukset 20 000 euroa, jaettu 19 000 euroa

Avustushakemukset käsitelty, päätökset kuntiin lähetetään elokuussa, kun OPM on siirtänyt tarvittavan rahan OPH:lle.

Maahanmuuttajien aikuiskoulutuksen kehittäminen (painopisteet kielitaidon arviointi, näyttötutkintojen tukimateriaalit ja alueellinen verkostoituminen), 303 200 euroa/25 päätöstä (yht. 90).

Monikulttuurisuustaitojen kehittäminen OPM:n kriteerien mukaan, 1 043 092 euroa. Uudessa hakuprosessissa jatkorahoitusta haki 25 vanhaa ja 15 uutta kuntaa, joista kaikki saivat rahoituksen.

Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Kansainvälisen toiminnan valtionavustuspäätökset	250	250	Käsittelyssä 300 hakemusta.
Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
Valtionapu- ja määräraha-asiat, ml. kansainväliset asiat, keskimääräinen käsittelyaika kk	3	1,5	Käsittelyaika lyhentynyt uuden ohjeistuksen, koulutuksen ja sähköisen asiakirjakäsittelyn avulla.

4 TOIMINNALLINEN TEHOKKUUS

4.1 Tuottavuus

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH toteuttaa tuottavuusohjelman vaatimat henkilöstövähennykset</i>	Kesäkuun lopun toteutumatietojen ja loppuvuoden henkilöstömääräarvion perusteella näyttää siltä, että OPH:lle asetettu henkilötyövuositavoite alittuu merkittävästi. Tuottavuusohjelman mukainen henkilötyövuositavoite vuodelle 2008 on 338 henkilötyövuotta. Arvio toteutumasta on 308,5 henkilötyövuotta, mikä on 29,5 henkilötyövuotta vähemmän kuin tavoitteeksi on asetettu. Suurin osa alituksesta on toteutettu vähentämällä muilta momenteilta palkattua henkilöstöä. Toimintamenomomentille asetettu tavoite (289) alittunee n. 3 henkilötyövuodella.
<i>OPH kehittää toimintaprosessejaan ja henkilöstörakennettaan sekä priorisoi tehtäviään ja sopeuttaa toimintansa vähenevään henkilöstömäärään. Tavoitteena on, että ydintehtävät hoidetaan edelleen tuloksellisesti. Tuottavuusohjelman toteuttamista seurataan vuosittain.</i>	Henkilöstömäärän vähentyessä tehtäviä on priorisoitu siten, että kehittämissuhteita on vähennetty, jotta perustehtävien hoito on voitu turvata.
<i>OPH määrittelee virastoa koskevat tuottavuusmittarit kevään 2008 aikana.</i>	Tuottavuusmittareita ei ole määritelty resurssien puutteen vuoksi. Tavoitteena on, että tuottavuusmittareiden määrittely voidaan käynnistää vielä syksyn 2008 aikana osana uuden tulossopimuksen mittareiden määrittelytyötä.
<i>OPH kehittää kustannusten ja työajan seurantarjestelmää tuottavuuden kehittämisen mittaamisen edellyttämällä tavalla.</i>	Tilivirastossa on otettu kevään ja kesän aikana vaiheittain käyttöön yhteinen työajanseurantarjestelmä. Sisäisen laskennan toimintopohjaiset laskenta- ja raportointimenettelyt on määritelty kevään aikana. Tavoitteena on, että toimintolaskennan laskenta- ja raportointiajot saadaan valmiiksi syksyn 2008 aikana siten, että vuoden 2008 tilinpäätöksen toimintopohjainen kustannus- ja henkilötyövuosiraportointi voidaan tuottaa uudesta järjestelmästä.
<i>Fyysisen ja teknisen työympäristön kehittäminen tarkoittaa uuden toimitalan suunnittelua ja sähköisen hallinnon kehittämistä. Tavoitteena on ottaa sähköinen asiakirjahallinto käyttöön vuoteen 2010 mennessä. Panostuksia tietohallinnon kehittämiseen lisätään ja toiminnan tehostamista tukevia tietojärjestelmiä otetaan käyttöön mm. talous- ja henkilöstöhallinnossa. Lisäksi kehitetään joustavaan ja verkostomaiseen työskentelytapaan soveltuvia teknisiä ratkaisuja.</i>	Uusi toimitilahanke, Hakaniemenranta 6, etenee aikataulussa ja muutto tapahtuu joulukuussa 2008. OPH on mukana OPM:n koordinoimassa sähköisen hallinnon kehittämissuhteissa (SALAMA), mikä etenee muuttuneen projektiaikataulun mukaisesti. Sähköiseen AMS:iin siirtyminen tapahtuu Salama-hankeen aikataulussa. Sähköiset prosessit etenevät resurssien puitteissa. Lisäksi vuonna 2008 otetaan käyttöön valtionavustusprosessit sekä työryhmien hallintaa varten työryhmäpalvelu. Vuosiraportointitiedot vuoden 2007 osalta on siirretty valtiokonttorin NETRA-ohjelmaan. IT-hankinnoissa on siirrytty leasinghankintaan, jolla taataan jatkuvasti ajan tasalla oleva työympäristö. Työasemaudistuksen yhteydessä uusittiin toimisto-ohjelmisto sekä työasemalisensointi. Virkamiehillä on käytössään etäyhteydet, www-pohjaiset neuvottelutyökalut ja kannettava tietokone sekä kotikäyttöoikeus Microsoft sekä F-secure tuotteisiin. Uudistusta tukevan IT-koulutuksen suunnittelu on aloitettu osaamiskartoituksella. Puhelin- ja informaatiojärjestelmässä on siirrytty kokonaan mobiiliympäris-

OPH siirtyy palvelukeskukseen
1.1.2009 alkaen

töön. Lisäksi käyttöön on otettu keskitetty HelpDesk-palvelu, jonne kanavoidaan kaikki tukipyynnöt. Palvelun toimivuutta seurataan sisäisellä palvelutasosopimuksella.

Pake-hankkeen edellyttämät talous- ja henkilöstöhallinnon sähköiset tietojärjestelmät otetaan kaikilta osin käyttöön virastossa ja valtion oppilaitoksissa v. 2008 loppuun mennessä. Siirtymisprosessia koordinoi valtiokonttori, ja valmistelutyö etenee suunnitelman mukaisesti.

Valtiokonttorin asiakkaaksituloprojektit ja OPH:n tiliviraston sisäinen käyttöönottoprojekti on käynnistynyt. Varsinainen toimeenpano tapahtuu OPH:n tiliviraston sisäisessä käyttöönottoprojektissa. Suunnittelutyö etenee projektisuunnitelman mukaisesti ja etenemistä seurataan sekä OPM:n hankkeessa, että VKPK:n asiakkaaksituloprojektien ohjausryhmässä.

4.2 Maksullisen palvelutoiminta

Tulostavoite	Toteuma		
<p>OPH:n maksullinen palvelutoiminta palvelee OPH:n strategisten painopisteiden toteutumista ja perustuu OPH:n omaan asiantuntemukseen. OPH huolehtii, että viranomaistoiminta ja maksullinen koulutus- ja konsultointipalvelut erotetaan toisistaan. OPH toteuttaa maksullisena palvelutoimintana koulutus-, konsultointi- ja arviointihankkeita, oppimateriaali- ja julkaisutuotantoa sekä erilaisia julkisoikeudellisia ja muita suoritteita.</p> <p>OPH kehittää uusia, asiakkaiden tarpeisiin mahdollisimman hyvin vastaavia koulutus- konsultointi-, arviointi- ja julkaisutuotteita</p>	<p>Maksullisissa koulutustilaisuuksissa ja räätälöidyissä tilauskoulutuksissa teemat palvelivat Opetushallituksen strategisten painopisteiden toteutumista ja tilaisuudet perustuivat viraston omaan asiantuntemukseen. Myös OPH:n asiantuntijat ovat käyneet luennoimassa muiden organisaatioiden järjestämissä tilaisuuksissa.</p> <p>Maksullisia vierailuja on organisoitu ulkomaalaisille ryhmille.</p> <p>Konsultointihankkeista valtaosa oli kansainvälisiä. Oppimistulosten arviointi on toteutettu toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi). Itsearviointien tuen ja ulkoisen auditoinnin hankkeita oli vain yksi johtuen Opetushallituksessa jo pitkään jatkuneesta resurssivajeesta.</p> <p>On suunniteltu 18 uutta tuotetta.</p>		
Toiminnalliset tulokset Indikaattori/Tuotos	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyyysi
<u>Julkisoikeudelliset suoritteet</u>			
Opetushallinnon tutkinnot	330	330	30.6. mennessä 155, lisäksi osatutkintoja meillä
Päätökset korkeakoulututkinnon tunnustamisesta	550	550	30.6. mennessä 211
Valtion kielitutkinnot	3500	2200	30.6. mennessä 1100, laskeva trendi, kysyntä vähentynyt
Näyttötutkinnot: tutkintotoimikunnat	176	176	30.6. mennessä 176
Näyttötutkinnot: tutkintomaksut (kpl)	45 500	45 500	30.6. mennessä 24 628
<u>Liiketaloudelliset suoritteet</u>			

<i>Koulutettavapäivät</i>	14 200	12 000	30.6. mennessä 4819, tavoite on ollut liian optimistinen
<i>Näyttötutkintojen järjestämisedellytysten arvioinnit</i>	170	100	30.6. mennessä 47, tavoite on ollut liian optimistinen
<i>Tilatut konsultoinnit ja arvioinnit</i>	60	80	30.6. mennessä 38, oppimistulosarviointeja toteutettu kaksi yhden sijaan
<i>Ulkomaisten tutkintojen vastaavuuslausunnot</i>	30	50	30.6. mennessä 27, vastaavuuslausuntoihin kehitetty uusi maksupalvelutuote (ei ulkomaisia tutkintoja)
<i>Myydyt vähälevikkiset oppimateriaalit</i>	80 000	78 000	30.6. mennessä 31 109, kysyntä laskenut arvioidusta
<i>Myydyt julkaisut</i>	15 000	15 000	30.6. mennessä 10 244
<i>Uudet maksulliset julkaisut</i>	20	8	30.6. mennessä 2, henkilöstövaje yksiköissä ja työtehtävien priorisointi, mistä johtuen uusia julkaisuja on ilmestynyt aiempaa vähemmän
<i>Julkisoikeudelliset suoritteet, tuotot (1000€)</i>	2400		
<i>kustannukset (1000€)</i>	2400		
<i>kustannusvastaavuus %</i>	100		
<i>Liiketaloudelliset suoritteet, tuotot (1000€)</i>	4500		
<i>kustannukset (1000€)</i>	3900		
<i>kustannusvastaavuus %</i>	115		
Palvelukyky ja laatu	Tavoite	Arvio	Analyysi
Indikaattori		Toteuma	
<i>Maksullisten koulutusten asiakastytyväisyys (1-5)</i>	4,3	4,3	30.6. mennessä 4,2

5 TUOTOKSET JA LAADUNHALLINTA

5.1 Suoritteiden määrät ja aikaansaadut julkishyödykkeet

Julkisoikeudelliset suoritteet on määritelty asetuksella 1201/2006, joiden lisäksi Opetushallitus toteuttaa aikuisten näyttötutkintotoimintaa tutkintomaksuilla kerättävillä tuloilla. Lakisääteisten viranomaistehtävien lisäksi Opetushallituksella on liiketaloudellisesti hinnoiteltuja tuotteita ja palveluja, joita ovat koulutus- ja konsultointipalvelut, lausunnot, arviointituotteet ja -palvelut, vähälevikkisten oppikirjojen tuotanto ja myynti sekä muu maksullinen julkaisutoiminta.

5.2 Palvelukyky ja laatu

Tulostavoite	Toteuma
<i>OPH kehittää ulkoisia ja sisäisiä asiakaspalveluprosesseja ja asiakaspalvelun toimintamuotoja palvelujen saatavuuden parantamiseksi</i>	Käyttöön on otettu sähköinen ServiceDesk ja ITIL-prosessit.
<i>OPH uudistaa viraston www-sivujen</i>	Verkkosivujen uuden rakenteen ja käyttöliittymän peruslähtökohta on suunniteltu.

rakenteen, käyttöliittymän, teknisen alustan ja graafisen ilmeen

OPH:n tulee korjata tietoyhteiskunta-avustusten myöntämistä koskevia menettelytapoja VTT:n edellyttämällä tavalla. Korjausten tulee olla tehty ennen vuoden 2008 tietoyhteiskunta-avustusten myöntämistä.

niteltu ja sisältöjen muokkaaminen aloitettu. Julkaisujärjestelmän ja graafisen ilmeen kilpailutus on käynnistetty.

Valtioapuasioiden käsittelyohjeet on päivitetty vuoden 2008 alussa ja niiden soveltamisesta on järjestetty koulutusta valtionapuasioita käsitteleville henkilöille. Uusia ohjeita on sovellettu vuoden 2008 avustusten myöntöprosesseissa.

Valtionapuprosessia ja siinä käytettäviä asiakirjapohjamalleja on kehitetty samalla, kun on laadittu prosessikuvauksia uuteen sähköiseen toimintamalliin. Tavoitteena on, että valtionapujen käsittelyprosessi voidaan siirtää sähköiseen toimintamalliin SALAMA-järjestelmän käyttöönoton pilottihankkeena syksyn 2008 aikana.

Uudet menettelyt käytönvalvonnassa ja tarkastustoiminnassa määritellään syksyn 2008 aikana siten, että ne voidaan ottaa käyttöön vuoden 2009 valtionapuprosesseissa.

Palvelukyky ja laatu Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Valitukset, kantelut yms. asiat keskimääräinen käsittelyaika kk</i>	2	1,2	
<i>Lausunnot keskimääräinen käsittelyaika kk</i>	1	0,8	
<i>www-sivujen kävijämäärä/ kk</i>	555 000	542 047	Käynnit 1089 726, vierailun kesto 9–10 min ja kotisivujen lataukset 174 100. Tiedot maaliskuulta. Tilastointi tehdään maaliskuussa ja marraskuussa.

6 HENKISTEN VOIMAVAROJEN HALLINTA JA KEHITTÄMINEN

Tulostavoite	Toteuma
<i>Kestävän johtamisen periaatteiden mukaan hallitaan tavoite vähentää henkilöstömäärää tuottavuusohjelman mukaisesti, varmistaa kriittisen osaamisen saatavuus ja henkilöstön jaksaminen ja hyvinvointi</i>	Tuottavuusohjelman htv-tavoitteeseen on pyritty vähentämällä määräaikaista henkilöstöä ja pidättymällä korvausrekrytoinneista luonnollisen poistuman tilanteissa. Henkilöstöpoistuman synnyttämään osaamisvajeeseen on vastattu sisäisellä koulutuksella. Kyse on tehtävien uudelleenjärjestelyyn ja sisäisiin rekrytointeihin liittyvästä, yksiköiden itsensä toteuttamasta koulutuksesta ja sen ennakoinnista.
<i>Henkilöstöstrategia uudistetaan</i>	Henkilöstön väheneminen ja tehtäväjärjestelyt kuormittavat henkilöstöä merkittävästi. Henkilöstöstrategian uudistamista jatketaan vuonna 2009, kun viraston organisaatio on uudistettu ja tehtäviin liittyvät tarkennukset tehty.
<i>Henkilöstön työtyytyväisyyttä mitataan säännöllisesti</i>	VM-baro -henkilöstötyytyväisyystutkimus toteutetaan syys-lokakuussa 2008.
<i>Johtamista kehitetään omavastuisella oppimisprosessilla, jonka puitteissa on mahdollisuus suorittaa johtamisen erikoisammattitutkinto</i>	Hämeen ammattikorkeakoulun kanssa Opetushallitukselle räätälöityä oppimisprosessia on toteutettu siten, että valmistavaan koulutukseen on ollut mahdollisuus osallistua koko henkilöstöllä, minkä lisäksi 15-hengen ryhmä on suorittanut johtamisen erikoisammattitutkintoa. Ensimmäiset tutkinnot val-

Henkilöstöhallinnon tietojärjestelmät uusitaan henkilöstöjohtamista paremmin tukeviksi sekä viraston kehityskeskustelua ja osaamisen johtamista kehitetään erityisillä toimenpiteillä

mistuvat vuoden 2008 lopussa.

Suorituksen ja osaamisen johtamiseen liittyvää tietojärjestelmän kehittäminen ja laajemman käyttöönoton valmistelu jatkuu. Indikaattorien toteumat ja niiden analyysi tehdään vuosiraportissa henkilöstötilinpäätöksen tietojen perusteella.

Indikaattori	Tavoite	Arvio Toteuma	Analyysi
<i>Henkilötyövuodet (mom. 29.01.23)</i>	289		30.6. mennessä 307,8
<i>Henkilötyövuodet (muut momentit)</i>	49		30.6. mennessä 21,5
<i>Määräaikaiset koko henkilöstömäärästä %</i>	17		30.6. mennessä 15 %
<i>Työttyynäisyys</i>	3,4		
<i>Sairauspoissaolot, työpäivää/ htv</i>	8,8		30.6. mennessä 5,2
<i>Ennaltaehkäisevän työterveyshuollon kustannukset työterveyshuollon kustannuksista %</i>	10		
<i>Koulutustasoindeksi</i>	5,9		